

Grammaire

La phrase

Objectif : savoir construire une phrase.

1

Qu'est-ce qu'une phrase ?

- La phrase est une suite de mots qui a **du SENS**.
- La phrase commence par une **MAJUSCULE** et se termine par un **POINT**.

Exemples :

La rentrée au collège c'est bien passée.

C'est une phrase

La élève classe.

Il n'y a pas de sens, ce n'est pas une phrase.

2

La ponctuation 1 : les points

Objectif : connaître et utiliser les signes ponctuation.

Il existe quatre types de points.

- Le point simple **.** → Marque la fin de la phrase déclarative.
- Le point d'interrogation **?** → Marque la fin d'une phrase interrogative.
- Le point d'exclamation **!** → Marque la fin d'une phrase injonctive ou exclamative.
- Les points de suspension **...** → Indiquent que tout n'est pas dit.

La ponctuation 2

Objectif : connaître et utiliser les signes ponctuation.

3

Dans une phrase, on utilise d'autres signes de ponctuation.

- La virgule , → Marque une pause courte.
- Le point-virgule ; → Il indique une pause longue et sépare souvent deux propositions.
- Les deux points : → annoncent une citation, une liste.

Les types de phrase

*Objectif : connaître les différents types de phrase
écrire des phrases variées*

4

Il existe 4 types de phrases :

<u>La phrase déclarative</u>	Elle raconte un fait. Elle sert à dire simplement quelque chose. <i>ex : Je vais à la mer .</i>
<u>La phrase interrogative</u>	Elle pose une question. <i>ex : Vas-tu à la mer ?</i>
<u>La phrase exclamative :</u>	Elle sert à exprimer la joie, la colère, la surprise. <i>ex : J'adore la mer !</i>
<u>La phrase injonctive:</u>	Elle sert à donner un conseil ou un ordre. <i>ex : Fais attention.</i>

Les formes de phrase

5

Objectif : construire correctement mes phrases affirmative et négative

**La phrase peut avoir deux FORMES :
affirmative ou négative**

FORME AFFIRMATIVE	FORME NÉGATIVE
L'action se fait. La situation existe. La phrase peut commencer par OUI.	L'action ne se fait pas. La situation n'existe pas. La phrase peut commencer par NON.
Ex : <i>Je mange au restaurant.</i>	Ex : <i>Je ne mange pas au restaurant.</i>

Pour écrire une phrase négative on utilise une négation

ne.....pas	Ex: <i>Je ne mange pas avec toi.</i>
ne ...rien	Ex : <i>Il ne jette rien.</i>
ne.....jamais	Ex : <i>Il n'a jamais été à Paris.</i>
ne...plus	Ex : <i>Elle ne veut <u>plus</u> de ses jouets.</i>
ne....personne	Ex : <i>Il n'y a personne dans cette rue!</i>

6

Les groupes dans la phrase : groupe verbal et groupe sujet

Objectif : reconnaître les groupes afin d'accorder

Les élèves réalisent une sculpture en terre.
Groupe sujet (GS) **Groupe verbal (GV)**

La phrase verbale est constituée de deux parties :

- le **Groupe Sujet (GS)** : c'est le groupe de mot qui répond à la question « Qui est-ce qui... »

« Qui est-ce qui réalisent une sculpture? » → Ce sont les enfants.
GS

- le **Groupe Verbal (GV)** : c'est lui qui indique l'action

Ils réalisent une sculpture
GV

7

Les noms

Objectif : différencier les deux types de noms

Les noms communs :

Ils sont précédés d'un **déterminant** avec lequel ils s'accordent.

EX : un chien, les garçons, une table, ce bateau...

Les noms propres :

Un nom propre désigne une seule personne ou un seul objet de sa catégorie. Les noms propres prennent **une majuscule et sont invariables**. Ils peuvent être utilisés sans déterminant.

EX : *Bordeaux, la Garonne, Arthur*

Le groupe nominal et ses expansions

8

*Objectif : construire et accorder
des groupes nominaux*

Un groupe nominal est un groupe de mots qui est construit autour d'un nom. On peut l'écrire GN en abrégé.

Le groupe nominal minimal

Il est constitué d'un **nom** (le nom noyau) et d'un **déterminant**.

Exemple : le cheval, les cours

Les expansions du nom

D'autres mots ou groupes de mots apportent des informations sur le nom noyau. On les appelle les expansions du nom. Elles peuvent être supprimées.

Il existe plusieurs types d'expansion du nom :

L'adjectif qualificatif

Exemples : le blouson jaune, de jeunes gens sympathiques, une vidéo angoissante

Le complément du nom

Il est construit avec une préposition (à, de, en...) suivie d'un groupe nominal.

Exemple : le pont d'Aquitaine, un enfant en bonne santé

L'accord du groupe nominal

Objectifs : accorder le groupe nominal

Le **groupe nominal** (G.N.) se compose d'un **nom** , d'un **déterminant** et d'un ou plusieurs **adjectifs qualificatifs**.

Exemple : une boisson fraîche

Le **déterminant** est du même **genre : masculin ou féminin** et du même **nombre : singulier ou pluriel** que le **nom** qu'il détermine.

Exemples : le chien - la chienne

les chiens - les chiennes

L'adjectif ou les adjectifs qualificatifs qui qualifient le nom **s'accordent aussi en genre et en nombre** avec lui.

Exemples : le chien méchant - la chienne méchante

les chiens méchants - les chiennes méchantes

Attention !

Quand un adjectif qualificatif se rapporte à plusieurs noms, il se met au pluriel.

Exemple : J'ai un chien et un chat très gentils.

Quand un adjectif qualifie plusieurs noms, il s'accorde au masculin si au moins l'un des noms est masculin.

Exemple : Les pintades et les canards pressés sortent de l'étable.

Conjugaison

La temporalité : passé, présent, futur

Objectif : Repérer le temps d'une phrase.

1

Les phrases, orales et écrites, décrivent des actions...

- > qui se sont déjà déroulées, c'est le **passé**
- > qui sont en train de se dérouler, c'est le **présent**
- > ou bien qui se dérouleront plus tard, c'est le **futur**



Le verbe dans la phrase

Objectif : Repérer le verbe dans une phrase.

2

Les verbes permettent de désigner :

- des **actions** .

Ex : Les oiseaux **volent** dans le ciel.

- des **états** .

Ex : Le ciel **devient** gris.

Pour repérer un verbe dans une phrase, on peut changer le temps de la phrase en la commençant par hier ou demain.

→ *Le mot qui change alors dans la phrase est le verbe.*

3

Le verbe : radical et terminaison

*Objectif : Différencier le radical
et la terminaison du verbe*

Dans un **verbe**, il y a **deux parties** :

Le radical. C'est la partie qui indique le sens du verbe.

la terminaison. C'est la fin du verbe, la partie qui change, qui indique le temps et la personne.

Le temps **passé** - les nuages **passent**. C'est le verbe **PASSER**

4

Les pronoms de conjugaison

*Objectif : connaître les différentes personnes
du singulier et du pluriel.*

Singulier :

1ère → **JE**

2ème → **TU**

3ème → **IL, ELLE, ON**

Pluriel :

1ère → **NOUS**

2ème → **VOUS**

3ème → **ILS, ELLES**

Les groupes de verbes

Objectif : connaître le groupe d'un verbe

5

Les verbes sont classés dans 3 groupes.

1/ Les verbes du premier groupe sont les verbes qui se terminent à l'infinitif en "er"

Exemples : aimerer , jouer , penser , travailler , crier...

Attention : Aller est un verbe du 3^{ème} groupe.

2/ Les verbes du deuxième groupe sont les verbes qui se terminent à l'infinitif en "ir" **ET** qui aux 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel au présent, se terminent en "issons" ou "issez"

Exemples :

finir -> nous finissons , vous finissez

rougir -> nous rougissons , vous rougissez

3/ Tous les autres verbes font partie du **troisième** groupe.

Ce sont des verbes dont la conjugaison est bien souvent irrégulière.

Exemples : aller, faire, prendre, partir, vouloir, mettre...

Le présent de l'indicatif

1er et 2ème groupes



*Objectif : connaître les terminaisons
des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.*

Conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif

Radical + terminaisons : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent

Exemple :

j'aime

tu aimes

il aime

nous aimons

vous aimez

ils aiment

Conjuguer un verbe du 2ème groupe au présent de l'indicatif

Radical + terminaisons : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.

Exemple :

je finis

tu finis

il finit

nous finissons

vous finissez

ils finissent

7

Le futur de l'indicatif des 1er et 2ème groupes

*Objectif : conjuguer les 1er
et 2ème groupes au futur*

Conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au futur de l'indicatif

Radical + terminaisons : -erai, -eras, -era, -erons, -erez, -eront

Exemple :

j'**aimerai**
tu **aimeras**
il **aimera**
nous **aimerons**
vous **aimerez**
ils **aimeront**

Conjuguer un verbe du 2ème groupe au futur de l'indicatif

Radical + terminaisons : -irai, -iras, -ira, -irons, -irez, -iront

Exemple :

je **finirai**
tu **finiras**
il **finira**
nous **finirons**
vous **finirez**
ils **finiront**

8

L'imparfait de l'indicatif des 1er et 2ème groupes

*Objectif : conjuguer les 1er
et 2ème groupes à l'imparfait*

Conjuguer un verbe du 1^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif

Radical + terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Exemple :

j'aim**ais**
tu aim**ais**
il aim**ait**
nous aim**ions**
vous aim**iez**
ils aim**aient**

Conjuguer un verbe du 2ème groupe à l'imparfait de l'indicatif

Radical + terminaisons : -issais, -issais, -issait, -issions, -issiez, -is-
saient

Exemple :

je fin**issais**
tu fin**issais**
il fin**issait**
nous fin**issions**
vous fin**issiez**
ils fin**issaient**

Le passé composé de l'indicatif des 1er et 2ème groupes

Objectif : conjuguer au passé composé

9

Conjuguer conjuguer un verbe au passé composé de l'indicatif auxiliaire être ou avoir au présent + participe passé

Si le verbe est conjugué avec **avoir**, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.

Exemple : AIMER

j'**ai** aimé
tu **as** aimé
il **a** aimé / elle **a** aimé

nous **avons** aimé
vous **avez** aimé
ils **ont** aimé / elles **ont** aimé

Si le verbe est conjugué avec **être**, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : TOMBER

je **suis** tombé (e)
tu **es** tombé (e)
il **est** tombé / elle **est** tombée

nous **sommes** tombé(e)s
vous **êtes** tombé(e)s
ils **sont** tombés / elles **sont** tombées

L'impératif présent

Objectifs : savoir utiliser et conjuguer au présent de l'impératif

10

Utiliser le présent de l'impératif

Le présent de l'impératif s'utilise pour exprimer un ordre, un conseil, au présent !

Conjuguer les verbes au présent de l'impératif

Au présent de l'impératif, en général, les verbes du 1^{er} groupe finissent en "e" et les verbes des autres groupe finissent en "s".

Attention à l'impératif les pronoms personnels n'apparaissent pas

Exemples :

ÉCOUTER

écoute**e**

écout**ons**

écout**ez**

FERMER

ferme**e**

ferm**ons**

ferme**ez**

FINIR

fin**is**

fin**issons**

fin**issez**

PRENDRE

prend**s**

pren**ons**

prene**ez**

Les tableaux de conjugaison l'indicatif

1

1

1er groupe : penser

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je pense tu penses il pense nous pensons vous pensez ils pensent	je penserai tu penseras il pensera nous penserons vous penserez ils penseront	je pensais tu pensais il pensait nous pensions vous pensiez ils pensaient	j'ai pensé tu as pensé il a pensé nous avons pensé vous avez pensé ils ont pensé

1er groupe : appeler

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
j'appelle tu appelles il appelle nous appelons vous appelez ils appellent	j'appellerai tu appelleras il appellera nous appellerons vous appellerez ils appelleront	j'appelais tu appelais il appelait nous appelions vous appeliez ils appelaient	j'ai appelé tu as appelé il a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils ont appelé

2ème groupe : grandir

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je grandis tu grandis il grandit nous grandissons vous grandissez ils grandissent	je grandirai tu grandiras il grandira nous grandirons vous grandirez ils grandiront	je grandissais tu grandissais il grandissait nous grandissions vous grandissiez ils grandissaient	j'ai grandi tu as grandi il a grandi nous avons grandi vous avez grandi ils ont grandi

3ème groupe : aller

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	j' irai tu iras il ira nous irons vous irez ils iront	j' allais tu allais il allait nous allions vous alliez ils allaient	je suis allé tu es allé il est allé nous sommes allés vous êtes allés ils sont allés

3ème groupe : dire

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	je dirai tu diras il dira nous dirons vous direz ils diront	je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	j'ai dit tu as dit il a dit nous avons dit vous avez dit ils ont dit

3ème groupe : venir

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je viens tu viens il vient nous venons vous venez ils viennent	je viendrai tu viendras il viendra nous viendrons vous viendrez ils viendront	je venais tu venais il venait nous venions vous veniez ils venaient	je suis venu(e) tu es venu(e) il(elle) est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils(elles) sont venu(e)s

3ème groupe : faire

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront	je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait

3ème groupe : être

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront	j' étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été

3ème groupe : avoir

Présent	futur	Imparfait	Passé composé
j' ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	j' aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront	j' avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu

Orthographe

1

Les mots invariables

Objectif : savoir orthographier les mots invariables.

dans - sans - pas - mais - plus - comme
sur - avec - pour - donc - voici - autour
autre - contre - demain - fois - rien - vite
pendant - durant - autant - avant - devant
cependant - pourtant - maintenant – quand
parfois - autrefois - toujours – aujourd’hui

2

Les sons [j] et [g]

Objectif : savoir orthographier les sons

• Le son [ʒ] s’écrit de 3 façons différentes:

- « **j** » comme dans : jeune, jamais

- « **g** » devant « e », « i » et « y » comme dans : cage, bougie, gymnastique.

- « **ge** » devant « a » ou « o » comme dans vengeance, bougeoir

• Le son [g] s’écrit de 2 façons différentes :

- « **gu** » devant « i », « e » et « y » comme dans guitare, guerre

- « **g** » dans les autres cas, comme dans magasin, glace

Les sons [s] et [z]

Objectif : savoir orthographier les sons.



Le son [s] peut s'écrire de 5 façons différentes :

- « **s** » : en début de mot ou s'il est placé avant ou après une consonne.
Ex : Le soleil, l'averse,
- « **ss** » : entre deux voyelles.
Ex : Un ruisseau, assez
- « **c** » : devant un i ou un e
Ex : Le ciel, un citron,
- « **ç** » : devant un a ou un o
Ex : un garçon, français,
- « **t** » : devant ie, io...
Ex : récréation, patience

Le son [z] s'écrit de 2 façons différentes :

- « **s** » : entre deux voyelles.
Ex : une rose, la maison
- « **z** » : en début de mot.
Ex : zèbre, zéro

Le son [j]

Objectif : savoir orthographier les sons

4

Le son [j] peut s'écrire de 4 façons différentes:

- « **y** » quand le « y » est suivi d'une voyelle, comme dans crayon
- « **i** » devant une voyelle comme dans cahier, hier.
- « **ill** » comme dans abeille, travailler, brouillon.
- « **il** » après une voyelle, à la fin des noms masculins, comme dans rail, travail, réveil, fauteuil.

Attention : certains mots prennent « ill » mais se prononcent [l]

Le son [ɑ̃]

Objectif : savoir orthographier les sons

5

Le son [ɑ̃] peut s'écrire de 4 façons différentes:

- « **an** » comme dans éléphant, pantin
- « **en** » comme dans dentiste, enfant

Attention devant un m, un b ou un p il y a toujours un m pour faire le son [ɑ̃]

- « **am** » comme dans ambition, campagne
- « **em** » comme dans temps, emmener

6

Les homophones à et a

Objectif : différencier à et a

à = préposition

Elisa va **à** la plage.
→ **avait**

**a = verbe ou auxiliaire
avoir**

Elle **a** mis son maillot.
→ **avait**

a est le présent de la 3e personne du verbe ou de l'auxiliaire avoir.

à est une préposition. Elle est toujours suivie d'un complément : un groupe nominal, un pronom, un verbe à l'infinitif.

7

Les homophones on et ont

Objectif : différencier on et ont

**On = pronom
personnel sujet**

On est satisfait.
→ **il**

**Ont = verbe et auxiliaire
avoir**

Elles **ont** dansé.
→ **avaient**

On : c'est un pronom personnel sujet de la 3e personne du singulier.

Ont : c'est le verbe ou l'auxiliaire avoir au présent de la 3e personne du pluriel.

8

Les homophones son et sont

Objectif : différencier son et sont

son = déterminant
possessif

Paul a oublié **son** livre.
→ **étaient**

sont = verbe ou auxiliaire
être

Les livres **sont** sur la table.
→ **étaient**

Sont : c'est le présent de la 3e personne du pluriel du verbe ou de l'auxiliaire être.

Son : c'est un déterminant possessif. Il est toujours suivi d'un nom ou groupe nominal.

9

Les homophones est, ai, et

Objectif : différencier est, ai, et

Et = conjonction Léa et moi sommes amies. → et puis	Est = verbe ou auxiliaire être Léa est brune. → était	Ai = verbe ou auxiliaire avoir J' ai les cheveux roux. → avait
---	---	---

Et : c'est une conjonction qui lie deux mots ou deux groupes de mots.

Ai : c'est le présent du verbe ou de l'auxiliaire avoir à la 1ère personne du singulier.

Est : c'est le présent du verbe ou de l'auxiliaire être à la 3ème personne du pluriel.

Les homophones c'est, ces, ses

10

Objectif : différencier c'est, ces, ses

C'est = pronom démonstratif c' suivi du verbe être

C'est les vacances
→ **c'était**

Ces = déterminant démonstratif

Ces enfants restent calmes.
→ **ce, cet, cette** (au singulier)

Ses = déterminant possessif

Son bureau est rangé
→ **sa, son** (au singulier)

C'est : c'est le pronom démonstratif c' suivi du verbe ou de l'auxiliaire être à la 3e personne du singulier.

Ces : c'est le déterminant démonstratif qui sert à montrer à désigner (ceux là)

Ses : c'est le déterminant possessif, il montre l'appartenance. (les siens, les siennes)

Les homophones ce et se

1 1

Objectif : différencier ce et se

Ce = déterminant démonstratif

Ce vin est délicieux.

Ce = pronom démonstratif

Ce qui se passe est merveilleux.

Se = pronom personnel réfléchi

Il **se** perd toujours

Ce = c'est le déterminant démonstratif, il est toujours devant un groupe nominal.

Ce = pronom démonstratif, il est souvent suivi du verbe être ou des pronoms relatifs qui, que, dont

se = c'est le pronom personnel réfléchi, il est toujours devant un verbe.

Les consonnes finales muettes

1 2

Objectif : savoir comment identifier la lettre muette à la fin d'un mot pour l'écrire

Certains mots s'écrivent avec une lettre finale qui ne s'entend pas.

Pour trouver les lettres finales muettes à la fin d'un mot, il y a 2 méthodes :

- **on cherche un mot de la même famille.**

le toit → la toiture

le chant → chanter

- **on peut aussi chercher le féminin du mot.**

Grand → grande

gentil → gentille

Les pluriels des noms

13

*Objectif : savoir écrire
les pluriels des noms communs*

La marque du pluriel est généralement le « s »

Le pluriel des noms en -au, -eau, -eu prennent un -x au pluriel.

Exemple : un bateau → des bateaux

Attention, il y a quatre exceptions :

Un landau → des landaus, Un sarrau → des sarraus

Un bleu → des bleus, Un pneu → des pneus

Le pluriel des noms en terminés par -s, -x et -z ne changent pas au pluriel.

Exemples : un tapis → des tapis, un gaz → des gaz

Le pluriel des noms se terminant par -al ont leur pluriel en -aux.

Exemple : cheval → des chevaux

Attention, il y a des exceptions :

un bal → des bals, un festival → des festivals, un régal → des régals

La plupart des noms se terminant par -ail prennent un -s au pluriel.

Exemple : un rail → des rails

Attention : un travail → des travaux

Le pluriel des noms se terminant par -ou prennent un -s au pluriel.

Exemple : un clou → des clous

Attention, il y a des exceptions : des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.

Vocabulaire

1

L'article de dictionnaire

Objectif : savoir utiliser un dictionnaire

Comment utiliser un dictionnaire ?

- Dans un dictionnaire les mots sont classés par **ordre alphabétique**
- on trouve souvent deux parties : une pour **les noms propres** et une autre pour **l'ensemble des autres mots**

l'article de dictionnaire

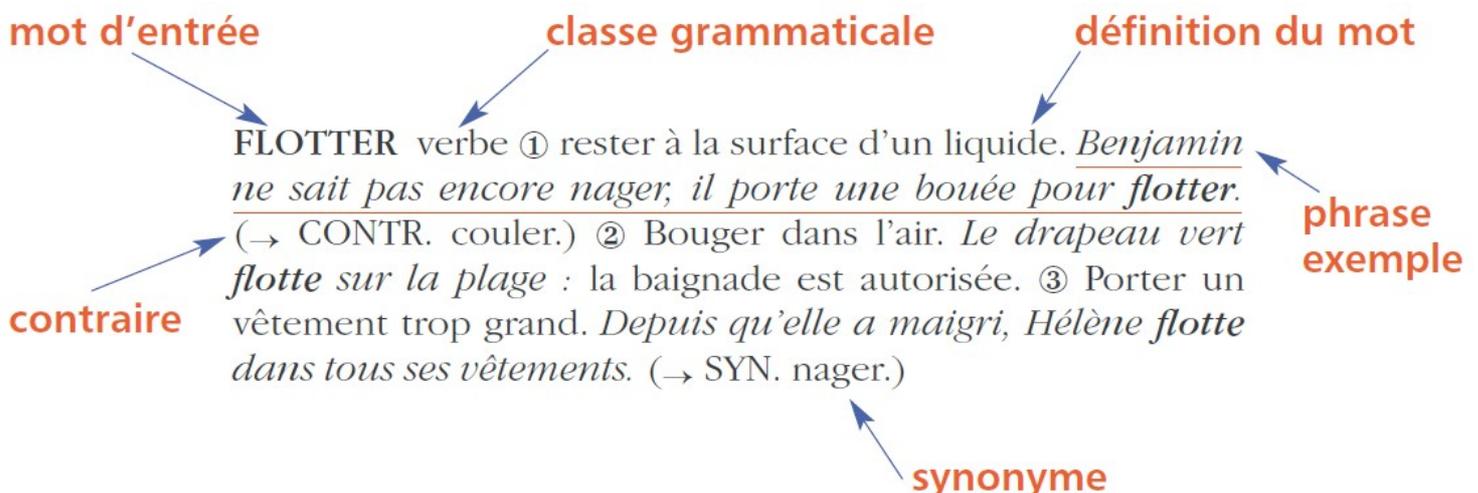
dans le dictionnaire, nous apprenons **la nature**, **le genre** et le sens d'un mot.

Ex : continent **n. m.** grande étendue de terre comprise entre deux océans.

n. → **nom** **m.** → **masculin**

Il y a plusieurs abréviations utilisées dans un dictionnaire.

n.	nom	adj.	adjectif	adv.	adverbe	f.	féminin
v.	verbe	prép.	préposition			m.	masculin



Les **numéros** indiquent les différents sens du mot.
Ici, pour le mot **flotter**, il y a trois définitions.

Les préfixes

Objectif : utiliser et comprendre les préfixes

Les préfixes se placent au début du mot.

Ex : *mal*heureux, *pré*histoire, *im*possible, *re*lire.

Ils **modifient le sens** du mot d'origine.

Honnête → *mal*honnête

venir → *pré*venir

Il existe plusieurs centaines de préfixes. Les plus utilisés sont :

- **dé-, dés-, im-, in-, mal-**, qui indiquent le contraire (*impossible*, *désordre*)
- **para-**, qui indique l'action de protéger (*parapluie*, *parasol*)
- **pré-**, qui indique que l'action s'est déroulée avant (*préhistoire*)
- **re-**, qui indique que l'action va se renouveler (*relire*, *recommencer*)
- **ac-, ad-, af-, ag-**, qui indiquent que l'action est en train de se réaliser (*accourir*).

Attention : le préfixe ne modifie pas la nature du mot.

Honnête → *mal*honnête

venir → *pré*venir

adjectif adjectif

verbe verbe

Les suffixes

Objectif : utiliser et comprendre les suffixes

3

Les suffixes se placent à la fin du mot.

Ex : camionnette, lavable, imprimeur, poignée, brûlure

Ils permettent la formation de mots en **modifiant** :

- le **sens** du mot d'origine
- la **nature grammaticale** du mot d'origine.

Ex : manger → mangeable
(verbe) (adjectif)

Les suffixes permettent de former :

des **adjectifs** : possible, verdâtre, pâlot

des **noms** : feuillage, sucette, chênaie

des **verbes** : manger, noircir, voleter

	sens du suffixe	Exemples
-ette	diminutif... qui est plus petit	une maison → une maisonnette une fille → une fillette
-able	que l'on peut (+ verbe)	que l'on peut laver → lavable que l'on peut démonter → démontable
-eur	métier...qui fait l'action (+ verbe)	qui cultive → cultivateur qui chante → chanteur

Les synonymes

Objectif : utiliser des synonymes

4

Synonymes signifie « mots voisins ».

Les synonymes sont des mots de sens proches.

Ex : dissimulé / caché

Mon petit frère s'est caché, il s'est dissimulé dans un placard.

Il faut choisir le synonyme qui convient le mieux en fonction de la phrase, du contexte.

Ex : voyage et expédition sont des synonymes.

Mais l'on parle : d'**expédition polaire** et de **voyage touristique**, et non pas de voyage polaire et d'expédition touristique !

Les synonymes du verbe FAIRE

faire des photos → prendre des photos

faire cent kilos → peser cent kilos

faire un sport → pratiquer un sport

faire une cabane → construire une cabane

faire un métier → exercer un métier

faire un dessin → dessiner !

Les contraires ou antonymes

Objectif : utiliser des contraires

5

Antonymes signifie « mots opposés », de sens contraire.

Ex : *grand / petit*

« un *petit* voyage » exprime le contraire de « un *grand* voyage ».

terminer / commencer

Il termine son exercice. / Il commence son exercice.

Quelques antonymes à connaître...

Adjectifs	Noms
bon / mauvais nouveau / ancien clair / obscur – sombre content / mécontent fort / faible long / court haut / bas jeune / vieux beaucoup / peu	la beauté / la laideur la gentillesse / la méchanceté la jeunesse / la vieillesse la force / la faiblesse le bonheur / le malheur
Verbes	Autres mots
interdire / autoriser monter / descendre entrer / sortir apparaître / disparaître	dessus / dessous devant / derrière

Les homonymes

Objectif : savoir ce que sont des homonymes



Homonymes signifie « mots semblables ».

Les homonymes sont des mots qui **se disent de la même façon**, mais ils sont de **sens différent**.

Les homonymes peuvent avoir la même orthographe

Ex : **compte** / **compte**

Il **compte** ses billes. un **compte** bancaire

verbe

nom commun

Ex : **bois** / **bois**

Je **bois** du lait.

un jouet en **bois**

un joli **bois** près d'un étang

verbe boire

matière

forêt

Les homonymes peuvent s'écrire différemment : ce sont des homophones

Ex : **cygne** / **signe**

Un **cygne** blanc s'envole. Pierre lui fait un **signe** de la main.

Oiseau

geste

7

Le vocabulaire des consignes

Objectif : comprendre une consigne

La consigne indique ce qu'il faut faire dans un exercice.

<i>Souligner</i>	<u>école</u>	J'utilise une règle
<i>Surligner</i>	école	J'utilise un surligneur
<i>entoure</i>	école	
<i>encadrer</i>	école	J'utilise une règle
<i>relier</i>	•————•	J'utilise une règle
<i>relever</i>	Je retrouve l'information dans le document et je la recopie	