



Région académique
NOUVELLE-AQUITAINE

Collège Robert BARRIERE

PROJET ETABLISSEMENT 2021-2025



validé en CA le 29 juin 2022

PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2025

ELEMENTS DU CONTEXTE :

Le collège Robert Barrière de Sauveterre de Guyenne a été inauguré en 1970 puis rénové en 1999. Il est situé en zone rurale où l'activité principale est la monoculture viticole. Avec 1300ha de vignes cultivées, Sauveterre est la première commune viticole de France. Placé au centre d'une Communauté de Communes (CDC), le collège Robert BARRIERE accueille des élèves de 5 écoles.

Contrairement à la métropole bordelaise, la population reste stable et ses caractéristiques peu changeantes. Peu de mixité ethnique, une prédominance des catégories moyennes ou peu favorisées. Cependant, on peut noter un taux de chômage assez bas car les parents d'élèves ont un emploi mais sont nombreux à connaître la précarité du fait de revenus annuels assez bas.

La Communauté des Communes (CDC) met en œuvre un nouveau projet social de territoire. A ce titre, le nouveau territoire dispose de deux structures d'accueil et de projets pour les jeunes de 11 à 17 ans.

Le collège accueille environ 400 élèves dont 20% d'élèves à besoins spécifiques ou particuliers. La structure SEGPA accueille une 50 d'élèves, on note une diminution légère du nombre d'élèves inscrits dans la section depuis 3 ans, contrairement à la structure ULIS qui fait le plein tous les ans (16 élèves en 2021-2022). D'ailleurs certains élèves ne peuvent être accueillis, faute de place.

Du fait de la dispersion de l'habitat, plus de 9 élèves sur 10 sont demi-pensionnaires. Le temps scolaire représente un volume journalier et hebdomadaire important (8h30-9h/jour et 38 à 40/semaine). A ce temps scolaire s'ajoute le temps de transport en bus qui peut atteindre 1h30 pour les élèves les plus éloignés (SEGPA notamment).

Le collège couvre une superficie de 2000m². Les bâtiments sont en bon état et bien entretenus mais un rafraîchissement et le remplacement de certains équipements doivent être envisagés à court terme ou moyen terme. Le climat scolaire est apaisé et les lieux de vie sont respectés et appréciés par les élèves et surtout les personnels qui ont à cœur de maintenir les locaux en bon état.

Point sur l'année scolaire 2021-2022 :

Le projet d'établissement arrivant à échéance, il doit être redéfini cette année. Les bilans de l'évaluation interne et de l'évaluation externe menés en 2020-2021, ainsi que le nouveau projet académique doivent servir de cadre pour l'élaboration du nouveau projet d'établissement 2021-2025.

Il est important de noter que l'année 2022 a été une année difficile du fait de la gestion de la crise sanitaire (depuis 2019). Au plus haut de la crise, de décembre 2021 à mars 2022, l'ensemble des personnels a été particulièrement mobilisé et mis sous forte pression. La crise sanitaire a consommé énormément d'énergie. Au niveau des projets, elle a refermé sur lui-même le collège, de septembre 2021 à mars 2022, les projets culturels, artistiques et les formations établissements ont été reportés en cette fin d'année. (mai-juin).

la construction du projet 2021-2025 :

Le travail sur le projet d'établissement a débuté avec l'ancienne direction de part à une mobilisation collective sur le travail d'évaluation interne et d'évaluation externe. En 2021-2022, la réflexion collective a continué tout au long de l'année. L'ensemble des personnels du collège et les parents d'élève ont participé à la construction de ce projet selon les modalités précisées ci-dessous :

Étape 1 : début janvier, un premier conseil pédagogique a été programmé.

Objectifs : réflexion autour des axes du futur projet à l'aide du rapport d'auto évaluation et du projet académique ainsi que différents documents de travail mise à disposition sur la plateforme numérique « padlet ».

<https://fr.padlet.com/pr0331667h/RessourcesRB>

Étape 2 : le 28 janvier 2022, assemblée générale avec l'ensemble des personnels et des représentants parents.

Travail par groupe sur les différents objectifs de chaque axe.

Étape 3 : début mars - retour en groupe de travail (GT) et définition des objectifs ;

Étape 4 : avril à mai - proposition et actualisation d'actions par l'ensemble des personnels en lien avec les nouveaux axes du projet.

Étape 5 : mi-juin : présentation du projet d'établissement en conseil pédagogique ;

Étape 6 : CA de fin juin : adoption du projet d'établissement.- remerciement aux participants

DONNEES CHIFFREES SUR LE COLLEGE (actualisation 2021-2022 source APAE et ancien projet)

Effectifs élèves:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
371	416	419	394	412

% Filles: 48.1%

Variation des effectifs :

2017	2018	2019	2020	2021
+2,4	+12,1	+0,7	-5,3	+4.6

Structure 2021-2022 :

EG	SEGPA	ULIS (TFC)
4 classes de 6eme 3 classes de 5eme 3 classes de 4eme 4 classes de 3eme	50 élèves (4 classes)	16 élèves

Options: Bilangue Anglais – Allemand; LV2 Espagnol et Allemand; LCA (Latin)+ Français culture antique

Pourcentage de boursiers:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
133 (32%)	116 (28%)	110(28%)	110 (26.5%)

Remarques:

Ces 3 dernières années, le taux de boursiers reste proche dès 28%. L'obligation de saisie en ligne est un obstacle majeur pour avoir un taux vraiment précis.

La répartition des taux (1-2-3) reste stable mais toujours élevée puisque 1 élève boursier sur 2 perçoit une bourse de taux 2 ou 3 (aide maximale)

Répartition des CPS:

PCS 2021	CLG RB	GIR 33	ACAD	SEGPA RB
Cadres Sup et enseignants	15.6	29	24	2
Cadres moyens	13.6	13	13	0
Employés, Artisans, Com, Agri	31.2	27	29	14
Ouvriers et inactifs	37.6	29	31	80
NR	2	3	3	4

NB: Depuis 2020, on perçoit une légère augmentation des cadres moyens (+3%) et une diminution des ouvriers et inactifs (- 3%).

Pour autant les CSP de l'établissement restent en dessous des moyennes départementales et académiques concernant les cadres supérieurs et enseignants.

Indice de Position Sociale (IPS) :

IPS	2017	2018	2019	2020	2021
Niveau collège hors SEGPA	103,3	103,3	101,3	103,4*	103,6
SEGPA	69,3	71,2	68,5	72,3	72,9
Ensemble des élèves	97,4	98,2	96,0	99,3**	99,9

IPES	Clg RB	Gironde (33)	Académie	France
2021	99.3** / 103.4*	112.1	108.5	104.8

En 2021, l'IPES des populations accueillies par l'établissement est en dessous de 10 points de celui du département.

Régime scolaire:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Externes (%)	4,3	7,2	6,4	5,6	6,8
DP (%)	95,7	92,8	93,6	94,4	93,2

NB: plus de 9 élèves / 10 passent entre 38 et 40h au collège par semaine hors temps de transport, dont 5 à 6h de permanence hors pause méridienne.

Personnels:

Equipe de Direction:

- Principal: Fabrice ESCARAVAGE
- Principal-adjoint (+ Directeur SEGPA): Nicolas JANAUD
- Agent Comptable Lycée Jean Renou: Anne Lise COATANHAY
- Adjoint-Gestionnaire: Magalie LAFITTE

2020-2021	Nbre agents	ETP
Enseignants	31	29.07
ATSS	4	4
CPE	1	1
Personnels vie scolaire	7	4
ATTE CD33	7	

INDICATEURS

Difficulté scolaire (retard 1 an à l'entrée 6ème):

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
CLG-EG	3,8	1,4	3,5	4,1
SEGPA	11,8	31,3	20	36,4

Taux passage 4ème en 3ème (%):

2018	2019	2020	2021
100	100	97,5	97

Évaluation de 6eme :

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Score en mathématiques	Clg Rb	231.4	230.7	231.8	241.5	245
	Académie	254.8	252.1	256.3	260.9	259
Score en français	Clg Rb	231.3	237.5	242.6	243.5	248
	Académie	255.2	257.3	261.5	268.9	266

Les scores des évaluations nationales des élèves de 6eme sont inférieurs aux moyennes académiques, de 14 points en français et de 18 points en mathématiques pour la session 2021.

Taux de réussite au DNB / CFG et valeur ajoutée (+/-):

- Série générale:

2016	2017	2018	2019	2020	2021
74 (-13)	85 (-2)	85 (0)	87 (+4)	90,9 (+1)	94 (Non actualisé sur APAE)

Le taux de réussite aux DNB augmente d'année en année. Il a progressé de 20 points en 5 ans. Atteindre de nouveau, les score de 2020 et 2021, années de crise sanitaire, sont des objectifs à fixer.

- Série Pro :

2016	2017	2018	2019	2020	2021
NC	69	89	87.5	75	82.4

Rq : tous les élèves de Segpa s'inscrivent au DNB pro (sauf 1 ou 2 élèves max)

- CFG:

100	100	100 (+10)	100	100	100
-----	-----	-----------	-----	-----	-----

Moyenne notes DNB à l'écrit :

2017	2018	2019	2020	2021
9,8 (-0,4)*	10,8 (+0,6)	10,7 (+0,9)	11,5(-0.5)	11.31 (+0.4)

*valeurs ajoutée par rapport à l'académie

Rq : en 2020, l'écart entre les résultats des filles et des garçons s'était creusé au bénéfice des filles : il est de 1.7 (12.4 contre 10.7 pour les filles).

En 2021, les notes à l'écrit des garçons et des filles sont identiques (10.9) alors que l'on note un avantage départemental toujours présent pour les filles de 0.7 points.

Moyenne Contrôle continu:

	2017	2018	2019	2020	2021
CLG RB	293	292	312	304	325
ACAD	305	308	311	312	309

La moyenne obtenue par les élèves du collège au contrôle continu de 2021 est supérieure de 16 points à celle de l'académie.

Taux passage post-3e:

	2017	2018	2019	2020	2021
Redoublement	1,1	1,3	0	1,2	0
2GT	63,2	68,4	69,4	56	63
2PRO	18,4	14,5	14,5	26.2	30.1
Agriculture	5,3	5,3	9,7	6	nd
Apprentissage/Autres	NC	10,5	6,5	0	nd

Devenir des élèves de 3ème à la fin de la 2de GT:

	2017	2018	2019	2020	2021
1ere G	x	x	75,9	85.4	80.9
1ere S	30,2	20,8	x	x	x
1ere L	7,0	10,4	x	x	x
1ere ES	30,2	18,8	x	x	x
1ere TECHNO	23,3	25	13,1	4.8	19.2
2de PRO	2,3	2,1	0	0	0
CAP	0,0		0	0	0
1ere PRO	0,0	4,2	0	0	0
Redoublement	2,3	2,1	3,7	2.4	0
Autres	4,7	16,7	7,4	7.3	0

Indicateurs vie culturelle et sociale:

Pourcentage adhérents au foyer Socio-éducatif (FSE):

2019-2020	2020-2021	2021-2022
92%	Pas de cotisation demandée	52%

Pourcentage adhérents à l'association sportive (AS-UNSS):

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
30,7 (+11)	33,2 (+13)	26	23	25

LES 5 AXES DU PROJET 2021-2025 et quelques éléments de justification de la pertinence de l'axe.

Axe 1 : Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours. Ce premier axe du projet d'établissement s'inscrit dans l'ambition première du projet académique 2021-2025. Il vise à renforcer l'égalité des chances en travaillant sur la réduction des écarts de performance scolaire entre les différents territoires. Il réaffirme fortement l'ambition de l'établissement quant à la réussite de tous les élèves.

Axe 2 : Former des citoyens autonomes, responsables et promouvoir les actions liées au développement durable. Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle est une ambition vive du projet académique. Vivre ensemble, réfléchir et s'engager sont des compétences essentielles à développer pour vivre bien ensemble et devenir de futurs citoyens respectueux et éclairés.

Axe 3 : Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être au travail C'est la troisième ambition du projet académique, " renforcer la qualité de vie au travail et les pratiques de collaboration ». Afin d'accroître le développement professionnel des personnels des temps d'accueil, de mutualisation, de formation devront être réfléchis à l'échelle de l'établissement ou de la ZAP. Une attention particulière devra être aussi portée sur le matériel et le bâti.

Axe 4 : Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles De part sa situation isolée, sur un territoire rural, les élèves du collège bénéficient d'une offre moins riche que les élèves. Néanmoins, la mise en place de partenariats avec des structures locales ou plus éloignées géographiquement, doit permettre aux élèves de construire un parcours culturel, artistique, sportif et linguistique aussi riche et divers que les élèves des autres territoires.

Axe 5 : Développer la communication et promouvoir l'usage des espaces numériques au service des apprentissages La crise sanitaire a mis en avant la nécessité de développer les compétences numériques de l'ensemble de la communauté. Les élèves doivent être accompagnés dans la prise en main des outils numériques dès leur entrée en 6^{ème}. L'ENT doit devenir un outil facilitateur (communication interne, informations, apprentissages...) au service de l'ensemble de la communauté. Le plan numérique doit permettre d'accrocher l'ensemble des élèves en cas de nécessité sanitaire. Le site interne du collège doit permettre une communication externe au service de tous.

LES OBJECTIFS ET LES ACTIONS MISES EN OEUVRE :

Sont présentées ci-dessous les objectifs retenus pour chacun des 5 axes du projet d'établissement ainsi que les fiches-actions qui précisent les conditions de mise en œuvre des moyens destinés à les atteindre ou les actions. Une attention particulière est portée à la cohérence des objectifs et des moyens humains et financiers ainsi qu'au effet attendu de ces actions que l'on appréciera en référence à des critères ou indicateurs d'évaluation explicites.

* : le contenu des fiches est actualisé chaque année entre juin et septembre

La mise en forme de ces fiches actions répond en outre à la double fonction du projet d'établissement : être un outil de communication et un outil de pilotage de la politique éducative et pédagogique du collège Robert Barrière.

- **Communication** : chacun doit pouvoir trouver dans ces documents, les informations utiles sur les actions mises en place au cours de l'année par les différents personnels. Ces informations sont indispensables pour tous les membres élus ou désignés qui siègent dans les différentes instances consultatives ou décisionnaires de l'établissement.
- **Pilotage** : reportées dans un tableau de bord (voir en annexe), chaque action sera évaluée en fin d'année scolaire et pourra être, au vu du bilan produit, soit reconduite après régulation éventuelle l'année suivante (pas d'indication), soit mise en sommeil pour l'année **PAUSE** ou bien supprimée **ARRÊTÉ**. Pour les actions nouvelles, une fiche action sera produite et identifiée comme nouveauté **NOUV.** Les actions faisant l'objet d'un appel à projets auprès du conseil départemental de la Gironde sont surlignées en jaune **Appels à projets CD33.**

En cette année de renouvellement de projet, les fiches actions et actions sont notées « **actualisées** », ou « **actualisées mais en pause** ». Les actions notées « actualisées mais en pause » sont mises en sommeil pour la rentrée 2022-2023

AXE 1 : Favoriser la réussite et l'ambition de tous les élèves en développant des parcours plus individualisés	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Favoriser la réussite et l'ambition de tous les élèves en développant des parcours plus individualisés	Fiche A1-1-1 : Projet Orientation – 4eme Fiche A1-1-2 : Stages d'observation et d'application SEGPA (niv 3eme) Action A1-1-3 : Stages d'observation 3eme et mini-stages 4eme et 3eme Action A1-1-3 : Entretien d'orientation PP&Psy-EN&Famille Action A1-1-4 : Réunion d'informations à destination des parents de 3eme et création d'une banque d'information à disposition des parents sur le site du collège.
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Harmoniser et développer les modalités d'évaluation en valorisant les progrès et les efforts des élèves pour un meilleur suivi qualitatif	Fiche A1-2-1 : Suivi scolarité via Pronote et SACoche 6eme -3eme Fiche A1-2-2 : Big Challenge Fiche A1-2-3 : El campaeonato
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves et faciliter la mise en œuvre des différents dispositifs d'aide pédagogique (LPI,PPRE,PAP, PPS)	Fiche A1-3-1 : Accompagnement personnalisé Maths – collège Fiche A1-3-2 : Accompagnement personnalisé Français - collège Fiche A1-3-3 : Accompagnement personnalisé Anglais - collège Fiche A1-3-4 : Accompagnement personnalisé SVT - 6e Fiche A1-3-5 : Mathematics in English 3 ^e Action A1-3-6 : Mise en œuvre du LPI.
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Favoriser l'inclusion des élèves à besoin particulier (ULIS-SEGPA)	Fiche A1-4-1 : Sieste musicale ULIS Fiche A1-4-2 : Projet inclusion en ULIS Fiche A1-4-3 : Impression 3D ULIS Action A1-4-4 : Temps d'échange équipe EBP + EG.
Objectif 5	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux	Action A1-5-1 : Banque de ressource accompagnement au matériel numérique Fiche A1-5-2 : Accompagnement personnalisé Maths_NUM Fiche A1-5-3 : Atelier FABELAB - Fiche A1-5-4 : Challenge Robotique
Objectif 6	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Accompagner les élèves vers une plus grande autonomie scolaire et acquérir des méthodes de travail efficace des élèves	Fiche A1-6-1 : Dispositif Devoirs Faits Action A1-6-2 : Préparation DNB écrits – niveau 3 ^{ème} cf DDF Fiche A1-6-3 : Préparation DNB ORAL Soutenance – niveau 3eme Action A1-6-5 : Préparation CFG/DNB Pro – 3ème SEGPA -
Objectif 7	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer les liaisons école-collège et collèges-lycées afin d'assurer la continuité des parcours individuels.	Action A1-7-1 : Conseil École-collège Fiche A1-7-2 : Action collège – lycée (ex ambassadeurs / mini-stage) Fiche A1-7-3 : Accueil des futurs 6eme Fiche A1-7-4 : Intégration accueil 6eme à Blasimon
Objectif 8	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer l'entre aide entre élèves, développer la confiance en soi, l'envie d'apprendre et de progresser	Action A1-8-1 : Tutorat entre pair Action A1-8-2 : Autodiscipline Fiche A1-8-3 : Escape Game EPS-Espagnol

Objectif 9	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Veiller à l'assiduité scolaire de chaque élève	Action : Suivi des élèves par la cellule de veille Action : Suivi GPDS
<p><u>Evaluation des actions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taux de participation des élèves à devoir fait. -Taux de validation du socle commun de connaissance au cycle 3 (cycle de consolidation CM1,CM2, 6eme) -Nb de projets pédagogiques menés dans le cadre des liaisons avec les écoles et le lycée. -Taux d'accès de la 6eme vers la 3eme. -Visites d'établissements de formation/nbre mini-stages effectués par les élèves. -Taux de réussite DNB et valeur ajoutée. -Taux de réussite au DNB pour PCS « ouvriers et inactifs ». -Taux d'accès à la 2nde GT en fonction des PCS. 	

AXE 2 : Former des citoyens autonomes, responsables et promouvoir les actions liées au développement durable.	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun.	Action A2-1-1 : ASSR1 - niveau 5e et ASSR2 - niveau 3e (interne) Fiche A2-1-2 : La médiation par les élèves Fiche A2-1-3 : Conseil de la Vie Collégienne -CVC Fiche A2-1-4 : La justice vue de l'école – niveau 4eme Action A2-1-5 : Formation aux compétences psychosociales Fiche Action A2-1-6 : Bien vivre en SEGPA Fiche A2-1-7 : Sécurité dans les transports Fiche A2-1-8 : Rallye citoyen Fiche A2-1-9 : Prévention routière
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer les compétences numériques des élèves et favoriser des usages respectueux pour tous.	Action A2-2-1 : Certification Pix Fiche A2-2-2 : Les dangers d'internet - niveau 5eme
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Lutter contre les stéréotypes et discriminations sexuelles et racistes	Fiche A2-3-1 : Prévention violence et harcèlement – niveau 6eme (BPDJ) Fiche A2-3-2 : Discrimination et rumeur pour le niveau 6eme Action A2-3-3 : Ambassadeur contre le harcèlement
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Bien vivre dans son environnement, se l'approprier, tout en s'inscrivant dans une démarche de développement durable.	Fiche A2-4-1 : Création d'un jardin - ULIS Action A2-4-2 : Formation des éco-délégués Action A2-4-3 : Actions de sensibilisation au développement durable
Objectif 5	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi	Fiche A2-5-1 : Petit déjeuner pédagogique niveau 6eme-5eme Fiche A2-5-2 : Gestes de 1 ^{er} secours [4eme et 3eme] Fiche A2-5-3 : Lutte contre les addictions - niveau 4e Fiche A2-5-4 : Savoir nager scolaire – niveau 6e – Fiche A2-5-5 : Vie affective et puberté niv 4e Fiche A2-5-6 : Vie sexuelle et affective niv 3e
Objectif 6	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Favoriser les situations d'échange avec les parents	Action A-2-6-1 : Accueil des Parents – Professeurs principaux Action A2-6-2 : Rencontre Parents - Professeurs
Evaluation des actions : <i>Nbre d'élèves certifié PIX en fin de 3eme.</i> <i>Niveau moyen Pix atteint par les élèves en fin de 3eme.</i> <i>Taux d'absence des élèves.</i> <i>Nbre d'élèves ayant un niveau de maîtrise du domaine</i> <i>Nbre d'élèves inscrits en autodiscipline sur la pause méridienne :</i> <i>Nbre de sanctions / an pour non respect des biens et des personnes</i> <i>% produits labellisés BIO pour le service restauration</i> <i>% produits labellisés d'origine contrôlée et/ou filière courte</i> <i>Perte de pain hebdomadaire au « service restauration »</i>	

AXE 3 : Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être au travail	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Mettre en œuvre un plan de formation d'établissement afin de mieux répondre aux besoins spécifiques des personnels (en mutualisant les ressources sur la ZAP). Développer les formations de proximité.	Fiche A3-1-1 : Offre de formation annuelle PAF Fiche A3-1-2 : Accompagner MO des projets pédagogiques
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Répondre aux besoins d'accompagnement des acteurs de l'inclusion (enseignants, AESH, AVS et AED)	Fiche A3-2-1 : Gestes professionnels et accompagnement SEGPA Fiche A3-2-2 : Offre de formation Fiche A3-2-3 : Gestes professionnels et accompagnement ULIS
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Faciliter des pratiques collaboratives et des temps de concertation hebdomadaire	Fiche A3-3-1 : Le conseil pédagogique Fiche A3-3-2 : Les conseils d'enseignement
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Assurer la formation continue des agents et améliorer la prévention des risques professionnels	Action A3-4-1 : Offre de formation
Objectif 5	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Accompagner l'innovation et l'expérimentation pédagogique	Action A3-5-1 : Accompagner les équipes dans les projets et les liens avec la CARDIE ...
Objectif 6	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Placer les élèves et les personnels au centre d'un environnement entretenu et facilitant les missions de chacun	Action A3-6-1 : Fiche SST – Réunions inter-catégorielles
<u>Evaluation des actions</u> :	
<i>Nbre 1/2 journées formations par professeurs hors formation statutaire</i>	
<i>Nbre de formations liées à des actions du projet d'établissement</i>	
<i>Nbre d'incidents ou d'accidents liés au travail (et nbre journées AT)</i>	
<i>Nbre de projets innovants</i>	

AXE 4 : Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer l'ouverture internationale du collège pour élargir l'horizon et encourager l'esprit de découverte de nos élèves, éloignés de la mobilité.	Fiche A4-1-1 : Voyage scolaire Allemagne – Echange Sottrum Fiche A4-1-2 : Voyage scolaire Italie – niveau 5
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.	Fiche A4-2-1 : Défi Babelio Fiche A4-2-2 : Prix collégiens, lecteurs de Gironde Fiche A4-2-3 : Chorale -Chantécole Fiche A4-2-4 : A la rencontre des arts de la scène (Opéra) Fiche A4-2-5 : Journée Médiévale Fiche A4-2-6 : Cérémonie du 11 novembre Fiche A4-2-7 : Site de la galerie « rbarriere.art » Fiche A4-2-8 : Curieux d'Archéo – 3e Latinistes - Fiche A4-2-10 : Site de la galerie rbarriere.art Fiche A4-2-11 : Rêves d'aventure, d'un langage à l'autre Fiche A4-2-12 : Collège au cinéma à formaliser. Fiche A4-2-13 : Partage ta lecture
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Collaborer avec les associations de l'établissement (FSE, AS) pour promouvoir la culture artistique et sportive au collège	Fiche A4-3-1 : Projet FSE du collège RB Fiche A4-3-2 : Projet AS du collège RB
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Promouvoir la pratique sportive, ses bienfaits et ses valeurs.	Fiche A4-4-1 : Projet Rame Fiche A4-4-2 : Projet Escrime Fiche A4-4-3 : Cross du collège Fiche A4-2-4 : Projet SKI à formaliser.
Objectif 5	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer les partenariats avec les associations locales et départementales.	Fiche A4-5-1 : Projet d'accompagnement PRJ TARGON
Evaluation des actions : <i>Taux de participation séjour d'intégration</i> <i>Nbre élèves ayant participé à une sortie scolaire:</i> <i>Nbre élèves ayant participé à un voyage à l'étranger au cours du parcours collège:</i> <i>Nbre projets ou sorties culturelles et sportives par niveau: au moins 1 par niveau et par domaine</i> <i>Nbre de partenariats établis.</i>	

AXE 5 : Développer la communication et promouvoir l'usage des espaces numériques au service des apprentissages.	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Faire de l'ENT un outil pédagogique favorisant le dialogue professionnel et la communication interne.	Action A5-1-1 : Utilisation du logiciel Pronote (communication interne)
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Améliorer la communication au quotidien entre les parents et les équipes.	Fiche A5-2-1 : Site du collège (documents consultables sur ENT) Fiche A5-2-2 : Esidoc (logiciel documentaire BCDI)
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Poursuivre la mise en œuvre du plan de continuité pédagogique	Action A5-3-1 : Conseil pédagogique. Action A5-3-2 : Proposition de formation numérique
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Accompagner les élèves de 6eme dans la prise en main et l'usage des outils numériques.	Action A5-4-1 : temps d'accompagnement programmé en 6eme Action A5-4-2 : liens vers des tutoriels site du collège
Objectif 5	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Accompagner les parents dans la prise en main et l'usage des outils numériques de l'ENT.	Action A5-5-1 : Temps d'accompagnement des parents à la prise en main de l'outil numérique Action A5-5-2 : Mise à disposition de tutoriels sur le site du collège
Objectif 6	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Promouvoir l'usage du numérique au service des apprentissages en classe et du travail personnel des élèves.	Action A5-6-1 : Mise en place d'une banque de ressources numériques.
<u>Evaluation des actions :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> > Nbre d'accompagnements proposés (formations, tutoriels, ressources) > Nbre de connexion sur site internet et sur ENT > Nbre de documents postés et mis en partage sur l'ENT > Taux de participation des professeurs au conseil pédagogique et conseil d'enseignement (ttes disciplines représentées) > Taux de participation des parents aux rencontres proposées. 	

FICHES ACTIONS

AXE 1

Rappel numérotation des fiches : exemple A1-2-3

A 1	2	3
Numéro de l'axe	Objectif n°2 / axe	Numéro de la fiche : 3

Projet Orientation – niveau 4eme

Axe PE : 1	Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectif n°1 / Axe	Favoriser la réussite et l'ambition de tous les élèves en développant des parcours plus individualisés
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel. > Développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre. > Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel. > connaissance de soi (auto-évaluation) > relations aux autres, découverte de secteurs d'activités et d'entreprises > rencontre de témoins (professionnels, acteurs sociaux, anciens élèves...) > première exploration de parcours de formation.
Public visé	Tous les élèves de la classe de 4ème +SEGPA
Intervenants	<p>Mme JAY (CPE) Mme HACQUART (Prof documentaliste) Mme SASSIER (Psychologue de l'Éducation Nationale) Les professeurs principaux des classes de 4eme Les parents d'élèves du collège volontaires</p>
Calendrier de l'action	<p>SEPTEMBRE : diffusion des questionnaires parents pour intervention NOVEMBRE / DECEMBRE : Découverte des métiers et des filières. (site Onisep) JANVIER / FEVRIER : Choix d'un secteur d'activités et élaboration de fiches métiers selon les secteurs d'activités avec une présentation à l'oral à la classe. MARS : Séance sur les métiers de la justice en lien avec projet « La justice vue de l'école) MARS / AVRIL : Intervention du Psychologue de l'éducation nationale pour une présentation des filières. MAI / JUIN : Intervention des parents avec une présentation de leurs métiers par secteurs.</p>
Mise en œuvre Organisation	Actions – Activités : Dans le cadre des heures de vie de classe ou d'études (5 heures par an).
Moyens nécessaires	<p>Financement : Coût quasi-nul, personnels dans le cadre de leur mission et participation bénévole des parents. Prévoir quelques HSE (8-10)</p> <p>Coût pour l'établissement : prévoir accueil café lors des interventions parents</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > les élèves vont construire leur parcours d'information d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel. > construire progressivement leur premier choix de formation. > Richesse des échanges avec les professionnels

ACTUALISE 2021-2025

Stages d'observation et d'application (Segpa) – niveau 3^e

Axe PE : 1	Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectif n°1 / Axe	Favoriser la réussite et l'ambition de tous les élèves en développant des parcours plus individualisés
Objectifs	<p>En classe de troisième, tous les élèves accomplissent une séquence d'observation en milieu professionnel (Code de l'Éducation Article D332-14 ; circulaire du 8 septembre 2003)</p> <p><u>Objectifs :</u> <u>Stage d'observation pour la voie générale :</u> > sensibiliser les élèves à l'environnement technologique, économique et professionnel, en liaison avec les programmes d'enseignement, notamment dans le cadre de l'éducation à l'orientation. > donner un sens à cette éducation en favorisant le contact direct avec les acteurs dans leur milieu professionnel. > permettre aux élèves d'articuler les savoirs et savoir-faire acquis dans l'établissement scolaire avec les langages techniques et les pratiques du monde professionnel.</p> <p><u>Stage d'application pour la classe SEGPA (les stages d'application sont prévus dans le cadre d'une formation préparatoire à une formation technologique ou professionnelle)</u> > permettre aux élèves d'articuler les savoirs et savoir-faire acquis dans l'établissement scolaire avec les langages techniques et les pratiques du monde professionnel.</p>
Public visé	Tous les élèves de la classe de 3ème <i>NB : pour les élèves de Segpa, le stage d'application est intégré au PFMP</i>
Intervenants	PERDIR en charge du niveau 3e Mme SASSIER (Psychologue de l'Éducation Nationale) Les professeurs principaux des classes de 3eme
Calendrier de l'action	SEPTEMBRE : information sur les modalités du stage NOVEMBRE / DECEMBRE : recherche du stage et rédaction des conventions FEVRIER : stage de 5 jours la semaine précédant les vacances d'hiver MARS / AVRIL : rédaction et évaluation du rapport de stage AVRIL / MAI : finalisation du projet d'orientation
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> En liaison avec les enseignements et les objectifs de formation de leur classe, les élèves peuvent, sous le contrôle des personnels responsables de leur encadrement en milieu professionnel, participer à des activités de l'entreprise ou de l'organisme d'accueil, à des essais ou des démonstrations sans toutefois accéder à quelque machine, produit ou appareil de production que ce soit, ni effectuer les travaux légers autorisés aux mineurs par le code du travail. A partir d'un cadre proposé par les professeurs, l'élève rédige un rapport de stage qui sera évalué et noté (prise en compte et inscrit sur bulletin trimestriel T2 ou T3)
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> Aucun financement prévu. Éventuellement, aide au déplacement par demande fonds social pour les élèves qui le demandent <u>Coût pour l'établissement :</u> aucun
Évaluation et indicateurs de réussite	> Aucun élève sans stage lors des périodes de formation > Évaluation et notation du rapport de stage (plan et critères de maîtrise langue française)

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-2-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Gestion et suivi de la scolarité via Pronote et Sacoche

Axe PE : 1	Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectif n°2 / Axe	Harmoniser et développer les modalités d'évaluation en valorisant les progrès et les efforts des élèves pour un meilleur suivi qualitatif
Objectifs	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Réaliser le suivi trimestriel des connaissances et compétences via le logiciel sacoche (édition et diffusion des bulletins trimestriels et attestations paliers 3 et 4 du socle) ; > Assurer le suivi des notes et le suivi du travail personnel de l'élève via l'application Pronote > Construire un référentiel commun par niveau et par discipline pour l'évaluation des acquis des élèves ; > Proposer aux familles une évaluation plus qualitative des connaissances et compétences et favoriser l'échange avec les parents et les élèves ;
Public visé	Tous les élèves du collège et les parents d'élèves
Intervenants	Équipe de direction Mme JAY, CPE Mme VEYSSIERE, référente numérique pédagogique Les professeurs principaux des classes de 3eme
Calendrier de l'action	Année scolaire
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Actualisation des référentiels et formation des nouveaux professeurs (1ere quinzaine de septembre) ; > Le logiciel Sacoche permet de relier les items souhaités au socle en se limitant aux seuls items les plus discriminants pour chacun des paliers 3 et 4 ; > Remise des codes d'accès ; > Saisie des notes et appréciations dans Pronote et Sacoche (48h avant le conseil de classes) > Saisie des appréciations générales et préparation du conseil de classe par le professeur principal <p><u>Financement :</u> 1 IMP pour la référente informatique pédagogique (administratrice Sacoche) : M. VEYSSIERE</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 0€</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Harmonisation des items et critères d'évaluation par discipline et par domaine du socle > Nbre de connexions des parents et nbre présents lors remise des bulletins (>60%) > Prise en compte des données de l'évaluation lors de la construction du parcours avenir et des vœux d'orientation

ACTUALISE 2021-2025

BIG CHALLENGE – 6e

Axe PE : 1	AXE 1 : Favoriser la réussite et l'ambition de tous les élèves en développant des parcours plus individualisés
Objectif n°2 / Axe1	Harmoniser et développer les modalités d'évaluation en valorisant les progrès et les efforts des élèves pour un meilleur suivi qualitatif
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Provoquer une émulation entre les élèves ; > Stimuler leur curiosité et réactiver les connaissances acquises ; > Évaluer les connaissances et compétences du socle commun en fin de cycle 3 ; > Favoriser l'apprentissage de l'anglais à travers une activité ludo-pédagogique
Public visé	Tous les élèves des classes de 6ème générale
Intervenants	Coordination : Mme Bautreit, professeur d'anglais Et professeurs d'anglais des classes de 6e
Calendrier de l'action	Année scolaire -Épreuve Big Challenge en Mai
Mise en œuvre	<u>Actions – Activités :</u>
Organisation	Préparation à l'épreuve dans le cadre des cours Le concours se déroule sous la responsabilité d'un professeur ou d'un membre l'équipe éducative qui en assure la régularité Durée : 45 mn
Moyens nécessaires	<p>- Financement : Inscription des élèves à la charge de l'établissement. Limitée aux 6eme pour la première session, puis ouverture à un autre niveau si bilan satisfaisant.</p> <p>- Coût pour l'établissement : Coût par élève : 4€ soit 400€ pour 100 élèves</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation des connaissances et compétences du socle commun > Classement national, régional et positionnement de l'établissement

ACTUALISE 2021-2025

EL CAMPEONATO 4ème

Axe PE : 1	AXE 1 : Favoriser la réussite et l'ambition de tous les élèves en développant des parcours plus individualisés
Objectif n°1 / Axe 2	Harmoniser et développer les modalités d'évaluation en valorisant les progrès et les efforts des élèves pour un meilleur suivi qualitatif
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Provoquer une émulation entre les élèves > Stimuler leur curiosité et réactiver les connaissances acquises > Évaluer les connaissances et compétences du socle commun en milieu de cycle 4 > favoriser l'apprentissage de l'espagnol à travers une activité ludo-pédagogique
Public visé	Tous les élèves de 4ème générale (niveau A1+) + ULIS niveau 4ème suivant les cours d'espagnol (niveau A1)
Intervenants	Mme PANOUX en charge du niveau 4ème
Calendrier de l'action	Inscription entre novembre et décembre passage en avril (calendrier national défini par l'organisateur)
Mise en œuvre	<p>Actions – Activités : Préparation à l'épreuve dans le cadre des cours + entraînement avec les annales (en classe et/ou à la maison) Le concours se déroule sous la responsabilité de Mme Panoux durant une heure de cours (Durée : 50 mn)</p> <p>Financement : Inscription des élèves à la charge de l'établissement. Limité à un niveau pour la 1ere session puis ouverte à un autre niveau si bilan satisfaisant (et financement possible).</p>
Organisation	
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - mise en situation d'examen national bénéfique - classement régional et national (voir fiche résultats jointe) - résultats pouvant être mis en lien avec la maîtrise du socle, avec les compétences

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-3-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Accompagnement Personnalisé en Maths - Collège

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°3 / Axe	Renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves et faciliter la mise en œuvre des différents dispositifs d'aide pédagogique (LPI, PPRE, PAP, PPS)
Objectifs	Selon les besoins des élèves : > Proposer une remise à niveau en cas de difficultés importantes constatées ; > Soutenir les élèves dans les apprentissages des enseignements (sixième en priorité) ; > Faire acquérir une autonomie plus grande et des méthodes de travail ; > Approfondir les connaissances et la culture mathématique des élèves ; > Utiliser les outils numériques au service des apprentissages.
Public visé	Tous les élèves de la 6ème à la 3ème
Intervenants	Professeurs de mathématiques et assistant pédagogique
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire, voir EDT des classes
Mise en œuvre Organisation	Actions – Activités : > Exercices différenciés de soutien et d'approfondissement > Activités informatiques (Tableur ; Géogébra ; Scratch,...) 1h à l'EDT des classes avec 2 intervenants / classe (Professeur+Assistant Péda en 6eme Professeur supplémentaire en plus du professeur en charge de la classe pour co-enseignement, ou mise en œuvre possible de groupes de niveau ou de besoins, ...)
Moyens nécessaires	Financement : 4h sur le service de l'Assistant pédagogique (sur quota de 20h) 10h d'heures complémentaires sur la DGH Coût pour l'établissement : Fournitures pédagogiques spécifiques prises sur crédits d'enseignement (petit matériel et/ou logiciels si besoin)
Évaluation et indicateurs de réussite	> Taux de réussite palier 3 du S4C (fin cycle 3) et sur compétence du socle « démarche scientifique » palier 4 du S4C (fin cycle 4) > Taux de passage en 2eGT > Taux d'utilisation du matériel informatique (salle info ; classe mobile)

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-3-2 – Projet d'établissement 2021-2025
Accompagnement Personnalisé en Français - Collège

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°3 / Axe	Renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves et faciliter la mise en œuvre des différents dispositifs d'aide pédagogique (LPI, PPRE, PAP, PPS)
Objectifs	<p><u>Objectifs généraux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la lecture et la compréhension des textes lus et écrits > Améliorer son orthographe (bases en grammaire, conjugaison, syntaxe) > Se familiariser et utiliser plus efficacement les outils (lexique, dictionnaire, outils numériques) pour accroître son autonomie scolaire > Améliorer et enrichir le travail d'écriture et la graphie > Rendre l'élève plus autonome et responsable face à lecture (résolution de ses difficultés en lecture) <p><u>Objectifs prioritaires par niveau d'enseignement :</u></p> <p>6ème : Améliorer et développer la compréhension en lecture des textes écrits, lus et entendus.</p> <p>5ème : Comprendre et se faire comprendre</p> <p>4ème : Améliorer et développer le lexique.</p> <p>3ème : Préparation et entraînement au DNB.</p>
Public visé	Tous les élèves de la 6ème à la 3ème
Intervenants	Professeurs de lettres du collège
Calendrier	Sur l'année scolaire, voir EDT des classes
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités :</p> <p>Organisation par séquence (5 à 7 semaines) avec activité dominante sur la séquence. Par exemple :</p> <p>S1 : activités de lecture et déchiffrage des sons + travail ponctuation et intonation</p> <p>S2 : activités de lecture et de graphie (textes à trous, textes tronqués,...)</p> <p>S3 : approfondissement du travail d'écriture</p> <p>S4 : travail sur les outils (dictionnaire, recherche CDI avec professeure doc)</p> <p>1h (1h QZ en 4e) à l'EDT des classes avec 2 intervenants / classe (2 Professeurs) ; Professeur supplémentaire en plus du professeur en charge de la classe pour co-enseignement, ou mise en œuvre possible de groupes de niveau ou de besoins, ...)</p> <p>Financement :</p>
Moyens nécessaires	<p>10h d'heures complémentaires sur la DGH (3 en 6^e ; 4 en 5e ; 1,5 en 4^e et 3 en 3e)</p> <p>Coût pour l'établissement :</p> <p>Fournitures pédagogiques spécifiques prises sur crédits d'enseignement (petit matériel et/ou logiciels si besoin)</p> <p>Licences d'accès à la plate-forme TACIT (2€/élève de 6ème et 40 licences en 5e pour soutien, soit 250€ par an)</p> <p>Achat par les familles d'un livret d'activités (idem maths)</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Taux de réussite palier 3 du S4C (fin cycle 3) et sur compétence du socle palier 4 du S4C (fin cycle 4) > Notes moyennes écrits DNB à la moyenne départementale > Qualité plan Oral soutenance DNB et aisance orale avec le jury > Taux de passage en 2eGT et taux poursuite voie G ou T en 1^{ère} > Effet de l'outil numérique TACIT sur les acquisitions des élèves de 6^e

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-3-3 – Projet d'établissement 2021-2025
Accompagnement Personnalisé en Anglais - Collège

Axe PE : 1	AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES VERS DES POURSUITES D'ETUDES AMBITIEUSES
Objectif n° 3/ Axe	Réduire les écarts de performance scolaire entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectifs	<p><u>Objectifs généraux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> >Travailler de façon plus fine la <u>compréhension orale</u> (diphthongues, accent tonique, prononciation des phonèmes...) >Améliorer la lecture et la <u>compréhension écrite</u> >Améliorer et enrichir l'<u>expression écrite</u> à travers une aide individualisée > Permettre à l'élève d'améliorer l'<u>expression orale</u> en favorisant sa prise de parole >Reprendre et approfondir les points de grammaire vus en cours >Rendre les élèves plus autonomes dans leurs recherches et dans leur travail (utilisation des dictionnaires papiers et des dictionnaires numériques, salle informatique, classe mobile...)
Public visé	Tous les élèves de 4èmes/ 3èmes
Intervenants	Professeurs d'anglais du collège
Calendrier de	Sur l'année scolaire, voir EDT des classes
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <p>Prolongement et approfondissement des différentes compétences et thèmes travaillés en classe à travers des ateliers adossés aux compétences du C.E.C.R.L. Par exemple :</p> <p>S1 : <u>Compréhension orale</u> : Activité de transcription phonique et de déchiffrement des sons (en particulier l'intonation et l'accentuation à partir de documents audios et vidéos)</p> <p>S2 : <u>Production écrite</u> : Expression écrite sur des sujets abordés en cours type : Imaginer la suite d'un extrait de roman vu en cours avec aide individuelle et remédiation.</p> <p>S3 : <u>Compréhension écrite</u> : Compréhensions guidées et/ou prolongement d'une étude de texte vu en classe</p> <p>S4 : <u>Production orale</u> : Mise en scène de situations avec prise de parole en continu (approche pratique de l'accentuation, de la phonétique et/ou de la gestuelle)</p> <p>S5 : Grammaire : Révisions générales et approfondissement des notions vues en classe</p> <p><u>Financement :</u></p> <p>Heures complémentaires sur la DGH</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p> <p>1 heure X le nombre de divisions 4ème 1 heure X le nombre de divisions 3èmes</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> >Taux de réussite palier 4 du S4C « Domaine 1 composante 2 » (fin de cycle 4) >Qualité et pourcentage d'élèves soutenant le DNB en anglais >Taux de passage en 2^{nde} GT et taux de poursuite voie G ou T en 1^{ère} > Taux d'utilisation de la salle informatique et/ou de la classe mobile

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-3-4 – Projet d'établissement 2021-2025
Accompagnement Personnalisé en SVT - Collège

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°3 / Axe	Renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves en prenant appui et faciliter la mise en œuvre des différents dispositifs d'aide pédagogique (LPI, PPRE, PAP,PPS)
Objectifs	<p>Selon les besoins des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Proposer une remise à niveau en cas de difficultés importantes constatées ; > Soutenir les élèves dans les apprentissages des enseignements (sixième en priorité) ; > Faire acquérir une autonomie plus grande et des méthodes de travail ; > Utiliser les outils numériques au service des apprentissages. Cibler la maîtrise de quelques compétences <p>Plus spécifiquement :</p> <p><u>Domaine 4 : Les systèmes naturels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Pratiquer des démarches scientifiques en ciblant spécifiquement <ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation d'outils d'observations - ce qu'est un résultat puis en déduire une interprétation - mettre en relation des informations <p><u>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Utilisation de logiciels / salle informatique <p><u>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</u></p>
Public visé	Élèves de sixième du collège (Exposés: Domaine 1) Élèves de 5e
Intervenants	Professeur SVT de la classe
Calendrier de l'action	Toute l'année scolaire, une heure par quinzaine en ½ classe inscrite à l'EDT
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités pratiques : observations / conception et réalisation d'expériences Mise en texte d'observations - Utilisation d'outils informatiques (suivi facilité en demi-groupes) - Réalisation d'exposés sur le thème : L'impact de l'Homme sur l'environnement (impacts négatifs et Positifs) puis passage à l'oral par petits groupes d'élèves
Moyens nécessaires	<p>Financement :</p> <p>1 heure supplémentaire par quinzaine pour chaque classe de sixième et de cinquième (0,5 h par semaine/ classe) Total: 4h prises sur DGH (heures complémentaires)</p> <p>Coût pour l'établissement :</p> <p>Pas de coût supplémentaire. Achat petit matériel sur crédits pédagogiques SVT</p>

Évaluation et indicateurs de réussite	> Niveau de maîtrise de certaines compétences : D4 b – c – d et D 1 - a (voir grille des compétences travaillées et évaluées en SVT ci-dessous) > Qualité de l'exposé et de l'expression orale
--	---

ACTUALISE 2021-2025

Mathematics in English

Axe PE:1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°3 / Axe	Renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves et faciliter la mise en œuvre des différents dispositifs d'aide pédagogique
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser la pratique de la langue anglaise (listening et speaking) > Consolider les savoirs mathématiques fondamentaux du collège de façon dynamique et interactive (« faire des maths autrement ») > Utiliser les outils numériques > Appréhender et approfondir la culture anglaise par la pratique des mathématiques > Accompagner l'élève dans sa réflexion sur son orientation
Public visé	Élèves volontaires et motivés des classes de 3ème Groupe dont l'effectif sera limité à 20 élèves
Intervenants	Magali ROBERT, professeure de mathématiques (certification DNL anglais) avec collaboration des professeurs d'anglais du collège
Calendrier de l'action	1h semaine sur toute l'année scolaire, à placer en M4(11h30-12h30) ou S1(13h-14h) pour ne pas regrouper les élèves dans la même classe.
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> Recrutement des élèves par Mme Robert et les professeurs d'anglais : après information en classe de 4ème (2-3 critères explicites), candidature des élèves pour cette option, établir une liste principale puis complémentaire si besoin, information aux parents pour autorisation parentale)
Moyens nécessaires	Activités favorisant la pratique de la langue anglaise Activités linguistiques interactives et dynamiques seul ou en groupe <u>Financement :</u> 1 HSA prise sur la DGH <u>Coût pour l'établissement :</u> Pas de coût supplémentaire sauf achat fournitures pédagogiques sur crédits pédagogiques (à définir)
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Amélioration aisance à l'oral (expression et compréhension orale) > Connaissances culturelles et civilisationnelles maîtrisées > Connaissances et compétences mathématiques palier 4 renforcées pour permettre l'accès à l'option Euro en lycée.

ACTUALISE 2021-2025

Sieste musicale – ULIS-IME

Axe PE : 1	Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectif n°4 / Axe	Favoriser l'inclusion des élèves à besoin particulier (ULIS - SEGPA)
Objectifs	<p>Objectifs disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'écoute et l'expression des ressentis occasionnés par la musique > Exercer un contrôle sur soi, du côté de la détente, se mettre en situation d'écoute > Favoriser la coordination par la manipulation d'objets musicaux et le travail sur les rythmes <p>Objectifs spécifiques de l'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Amener plus de concentration et améliorer l'écoute par un dispositif de détente > Susciter l'ouverture culturelle et la curiosité par la découverte du patrimoine musicale > Favoriser l'expression de ses émotions et les communiquer dans un respect mutuel > Communiquer son expérience, ses goûts, ses découvertes musicales à travers un story map élaboré en classe d'Ulis
Public visé	Les élèves d'ULIS (Élèves en situation de handicap)
Intervenants	Me DETAEVERNIER (professeur d'éducation musicale)
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire, 1 heure hebdomadaire à définir selon EDT des classes.
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités :</p> <p>Exercices respiratoires, travail sur les postures en utilisant des supports musicaux adaptés. 1h dans l'EDT / les élèves s'allongent sur les tapis en salle de musique et écoute une musique du monde. À la fin de la séance, les élèves expriment leur ressenti. Cette approche peut être mise en relation avec les contenus en géographie.</p>
Moyens nécessaires	<p>Elle vient enrichir et développer les habiletés des élèves sur le plan de la coordination, de l'écoute, de la mémorisation et de la concentration. L'entrée sur les émotions les images n'est pas négligée</p> <p>Financement : Financement en 12 HSE (sur DGH)</p> <p>Coût pour l'établissement : Fournitures pédagogiques spécifiques prises sur crédits d'enseignement (petit matériel et/ou logiciels si besoin) achat de matériel en 2021-2022 (tapis de sol)</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Effet positif sur le climat relationnel de la classe ULIS. > Qualité de l'écoute, effet sur la maîtrise de soi pendant la séance et hors de la séance > Évolution de la communication orale des émotions et des images mentales au fil des séances

Fiche action A1-4-2 – Projet d'établissement 2017-2021
Projet inclusion des élèves en situation de handicap

Axe PE :1	AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES VERS DES POURSUITES D'ETUDES AMBITIEUSES
Objectif n°4 /2Axe	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les professeurs dans l'analyse des pratiques professionnelles et des problèmes qu'ils rencontrent en classe • Favoriser les échanges entre tous les acteurs de l'inclusion • Améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap en classe ordinaire en développant les gestes professionnels de différenciation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs accueillant des élèves de l'ULIS dans les classes ordinaires • AESH de l'établissement • Personnels de direction
Public visé	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs, Coordinatrice ULIS, AESH, CPE, Psy EN, Psychologue extérieur, AS, Principal, Principal Adjoint, Enseignant référent
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> • Septembre : préparation des ESS, ébauche du MOPPS • Novembre : préparation du conseil de classe • Mars : préparation du conseil de classe • Mai-Juin : bilan MOPPS et projection pour l'année N+1 • Juin : Réunion avec les professeurs pour les inclusions de l'année N+1
Calendrier de l'action Mise en œuvre Organisation Moyens nécessaires	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Septembre : élaboration du MOPPS : présence de tous les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap pour la mise en place des aides/ mise en commun des pratiques/ éclairage situation (enseignants et AESH) • Octobre : ESS : présence au moins du professeur principal. Compte rendu de l'ESS communiqué à l'ensemble de la communauté. • Novembre/ Mars/ Mai : préparation des conseils de classe : point sur la scolarité de l'élève, réévaluation des aides proposées : professeur principal et coordinatrice ULIS • Mai-Juin : Bilan MOPPS avec l'ensemble des enseignants (communiqué à l'ensemble de la communauté) • Juin : Réunion de préparation des futures inclusions (besoins de l'élève, attendus de l'inclusion) <p>Accompagnement avec psychologue à raison de 5 séances par an (début octobre, fin novembre, janvier, mars, mai)</p> <p><u>Financement :</u> Pour les professeurs par ISOE et éventuellement HSE pour action ponctuelle. Pour les heures d'accompagnement des professeurs (5h annuelles financées sur budget établissement pour rémunération de la psychologue : 85 euros/heure X 5)</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> Pour info : 3heures X 5/6 enseignants X nbres d'élèves = volume horaire nécessaire à une mise en œuvre correcte du PPS des élèves en situation de handicap</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la communication entre professionnels • Mise en commun des pratiques vers une généralisation des pratiques • Adaptation des supports et des évaluations

ACTUALISE 2021-2025

Découverte de la l'impression 3D – ULIS

Axe PE :1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°4 / Axe	Favoriser l'inclusion des élèves à besoins particuliers (ULIS/SEGPA)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> >S'approprier le vocabulaire technique du domaine de l'impression 3D >Découvrir le fonctionnement de l'imprimante 3D >Initier les élèves aux bases de la modélisation 3D et à l'impression
Public visé	Élèves de la classe ULIS
Intervenants	M. LEGRAND professeur de technologie – Coordonnatrice ULIS
Calendrier de l'action	1ere période (septembre- vacances de Noël)
Mise en œuvre	<u>Actions – Activités :</u>
Organisation	<p>5 séances de 1h :</p> <ul style="list-style-type: none"> > découverte du logiciel de modélisation > activités de modélisation > découverte de l'imprimante 3D et impression
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u></p> <p>3hse prise DGH en HSE</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> >Assiduité des élèves sur les séances >Engagement dans les activités proposées

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-5-2 – Projet d'établissement 2021-2025
Accompagnement Personnalisé en Maths – Usage NUMERIQUE

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°5 / Axe	Développer les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux
Objectifs	Selon les besoins des élèves : > Proposer une remise à niveau en cas de difficultés importantes constatées ; > Soutenir les élèves dans les apprentissages des enseignements (sixième en priorité) ; > Faire acquérir une autonomie plus grande et des méthodes de travail ; > Approfondir les connaissances et la culture mathématique des élèves ; > Utiliser les outils numériques au service des apprentissages.
Public visé	Tous les élèves de la 6ème à la 3ème
Intervenants	Professeurs de mathématiques et assistant pédagogique
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire, voir EDT des classes
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> > Exercices différenciés de soutien et d'approfondissement > Activités informatiques (Tableur ; Géogébra ; Scratch,...) 1h à l'EDT des classes avec 2 intervenants / classe (Professeur+Assistant Péda en 6 ^e ; Professeur supplémentaire en plus du professeur en charge de la classe pour co-enseignement, ou mise en oeuvre possible de groupes de niveau ou de besoins, ...)
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> 4h sur le service de l'Assistant pédagogique (sur quota de 20h) 10h d'heures complémentaires sur la DGH <u>Coût pour l'établissement :</u> Fournitures pédagogiques spécifiques prises sur crédits d'enseignement (petit matériel et/ou logiciels si besoin)
Évaluation et indicateurs de réussite	> Taux de réussite palier 3 du S4C (fin cycle 3)et sur compétence du socle « démarche scientifique » palier 4 du S4C (fin cycle 4) > Taux de passage en 2eGT > Taux d'utilisation du matériel informatique (salle info ; classe mobile)

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-5-3 – Projet d'établissement 2021-2025
Atelier FABELAB

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°5 / Axe	Développer les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux
Objectifs	Selon les besoins des élèves : > Permettre aux élèves de développer des projets personnels au sein du collège; > Utiliser des logiciels, développer des compétences en programmation > Utiliser les outils numériques au service des apprentissages
Public visé	Tous les élèves volontaires de la 6ème à la 3ème
Intervenants	M. LEGRAND, Professeur de technologie et assistant pédagogique
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire, le mardi de 13h à 14h
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> 1h à l'EDT sur le créneau banalisé du mardi 13h à 14h <u>Financement :</u> 6h d'heures complémentaires sur la DGH <u>Coût pour l'établissement :</u> Utilisation du matériel disponible au collège en salle de Technologie (pour débiter) Investissement possible ultérieurement si succès de cet atelier auprès des élèves.
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	> assiduité des élèves et engagement dans les activités > Nbre d'élèves > à 12 élèves > Nbre et nature des projets réalisés en atelier

ACTUALISE 2021-2025

Challenge Robotique

Axe PE :1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS
Objectif n°4 / Axe	Développer les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> >Investir les savoirs et savoirs faire vu en classe >Résoudre en équipe un challenge >Se mesurer à d'autres équipes >Découvrir le lycée des Métier de Langon
Public visé	Tous les élèves du Cycle 4
Intervenants	M. LEGRAND professeur de technologie – Coordonnatrice ULIS
Calendrier de l'action	Toute l'année avec challenge fin mai début juin
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <p>Activités proposées autour du plateau du concours aux élèves pour aller plus loin lors des séances en classe.</p> <p><u>Financement :</u></p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p> <p>Le bus pour le transport des élèves jusqu'au lycée de Langon</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> >Engagement dans les activités proposées >Enthousiasme des élèves lors du challenge >Investissement au club FabLab

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-6-1– Projet d'établissement 2021-2025

Dispositif Devoirs Faits

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS.
Objectif n°6 / Axe	Accompagner les élèves vers une plus grande autonomie scolaire et leur enseigner des méthodes de travail efficaces.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à tous les <u>élèves volontaires</u> de bénéficier gratuitement au sein du collège, d'une <u>aide appropriée</u> pour effectuer leur <u>travail personnel</u>. • Optimiser le temps des études obligatoires organisées sur le temps scolaire tout en bénéficiant d'une aide des pairs ou d'une aide d'un adulte (Professeur, AED ou Assistant pédagogique) • Renforcer les acquis méthodologiques transmis par les professeurs dans le cadre de leur enseignement
Public visé	<ul style="list-style-type: none"> • Priorité accordée aux élèves de 6ème, et 5ème. • Élèves volontaires ou pour lesquels un PPRE est mis en place. • Elèves de 3ème : module spécifique révision écrits DNB en juin
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs du collège (apports méthodologiques et coordination dispositif DF) • Assistant pédagogique – (apports méthodologiques et aide individualisée)
Calendrier de l'action	
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports méthodologiques pour que l'élève s'organise, s'interroge et développe de nouveaux savoirs faire méthodologiques en s'appuyant sur les contenus proposés par le professeur en cours. • 6èmes/5èmes : on portera une attention particulière à l'organisation du travail, l'apprentissage des leçons et l'utilisation des outils (manuels, cahiers de cours, ENT) • 3èmes : module spécifique de révisions (juin) assuré par les professeurs des matières du DNB. <p><u>Financement :</u></p> <p>Assistant Pédagogique : environ 15h sur les 22h du service de l'AP Professeurs : paiement en HSE selon dotation DF Coordonnateur : ½ IMP</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p> <p>0 euros</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Production d'un travail personnel effectif sur le temps d'étude • Réduction du nombre d'élèves arrivant en cours sans avoir fait le travail personnel • Amélioration de la qualité des productions personnelles des élèves • Degré d'autonomie accrue pour les élèves ayant suivi le dispositif DF

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-6-2– Projet d'établissement 2021-2025

Préparation spécifique aux écrits du DNB

Axe PE : 1	REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET AMELIORER LA PERSONNALISATION DES PARCOURS.
Objectif n°6 / Axe	Accompagner les élèves vers une plus grande autonomie scolaire et acquérir des méthodes de travail efficace des élèves.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Mobiliser les élèves sur un travail de préparation spécifique aux épreuves écrites dans le mois qui précède l'examen terminal > Faire des exercices ou situations type DNB > Apporter une aide ponctuelle aux élèves qui en exprime le besoin ; rappeler les conseils méthodologiques pour réviser > Créer une dynamique collective de travail autour des tâches de révision
Public visé	Élèves volontaires des classes de 3ème Générale (SEGPA voir fiche A1-8-3) Information donnée aux élèves et parents. Incitation forte pour élèves pas assez engagés dans leur travail personnel.
Intervenants	Professeurs de Français, Maths, HG-EMC et Sciences/Techno.
Calendrier de l'action	<p>Sur la semaine précédent le DNB Blanc (avant vacances février 2021) Sur la période du lundi 7 juin au vendredi 26 juin (3 semaines avant DNB) 1 ou 2 créneaux (12h-13 et/ou 13h-14h) sur les 4 jours de la semaine (L,M,J,V)</p> <p><i>Planning établi après le retour des réponses des professeurs volontaires pour encadrer ces séances</i></p>
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités : Proposer aux élèves des exercices extraits des annales type DNB Produire ou échanger des fiches de révision Proposer aux élèves des activités collaboratives pour résoudre les problèmes posés par les sujets d'examens.</p> <p><u>Formes de groupement</u> : groupes réduits 12 à 15 élèves (si possible) par «épreuve écrite du DNB. Affichage de tableau pour inscription des élèves (par jour/ par semaine à préciser)</p> <p>Prévoir note d'information aux élèves et aux familles fin janvier et fin mai.</p>
Moyens nécessaires	<p>Financement : Paiement des heures en HSE pour les professeurs (40-50h estimées sur enveloppe DF)</p> <p>Coût pour l'établissement : Pas de coût financier supplémentaire sauf matériel pédagogique spécifique</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > % des élèves moyens ou moyens (-) supérieur à 60 % sur 2 séances sur 3 > Engagement sur la durée des élèves (au moins 2 semaines /3) > Amélioration performance DNB / notes DNB Blanc

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-6–3 Projet d'établissement 2021-2025
Préparation DNB Oral soutenance – 3e

Axe PE : 1	Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectif n°6 / Axe	Accompagner les élèves vers une plus grande autonomie scolaire et acquérir des méthodes de travail efficace des élèves.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Apporter une aide méthodologique > S'entraîner à l'épreuve orale de soutenance dans les conditions de l'examen > Mettre en place évaluation formative (oral blanc) pour favoriser progrès le jour de l'épreuve de soutenance officielle
Public visé	Élèves des classes de 3ème inscrits au DNB G et Pro
Intervenants	Professeurs des classes de 3ème Mme DETAEVERNIER (Professeure d'Éducation Musicale) Mme HACQUART (Professeure Documentaliste)
Calendrier de l'action	DEC à MARS : Préparation à l'oral (1h aide méthodologique / classe) AVRIL-MAI : retour des sujets et finalisation de l'oral (1h /classe) MAI : simulation ORAL Blanc (11 mai 2022) JUN : Oral DNB (examen terminal le 25 mai 2022) <u>pour libérer tout le mois de juin pour la seule mobilisation sur les écrits</u>
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <p><u>Actions :</u> SEPTEMBRE : présentation du déroulement de l'épreuve orale. <u>Support :</u> fiche élève + diaporama + video . <u>Lieu :</u> CDI de 13h à 14h selon EDT. <u>Durée :</u> 1h pour tous les 3e. <u>Professeurs :</u> Mme DETAEVERNIER + Mme HACQUART JANVIER : Les élèves se positionnent sur un parcours + le thème. FEVRIER : Travailler les exposés avec les élèves (Début des corrections) MARS : choix définitif du sujet avec problématique.</p> <p>Moyens nécessaires MI-MAI : oral blanc avec fiche évaluation spécifique (conseils et remarques formatives) Fin MAI-Début JUIN : Oral soutenance DNB série G et pro</p> <p><u>Activités :</u> (les travaux d'élèves pouvant servir de support pour l'oral) > Parcours avenir avec stage en 3e > Parcours artistique et culturel > Parcours citoyen > Parcours santé</p> <p><u>Financement :</u> HSE</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> HSE (4)</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Qualité des compte-rendus de stage > Amélioration performance oral DNB / oral DNB Blanc (prise en compte des remarques de jury)

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-7-3– Projet d'établissement 2021-2025
Accueil des Nouveaux 6ème des écoles du secteur

Axe PE :1	Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et améliorer la personnalisation des parcours
Objectif n°7 /	Développer les liaisons école-collège et collèges –lycées afin d'assurer la continuité des parcours individuels
Objectifs	<p><u>Accueillir tous les élèves de CM2 des écoles du secteur avec leurs professeurs sur ½ journée pour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Faire découvrir le collège aux futurs élèves de 6ème et leur permettre de mieux se repérer dans l'établissement ; > Informer les futurs élèves sur les règles de base de la vie collective et l'organisation hebdomadaire au collège > Recueillir des informations utiles pour la constitution des classes de 6ème et transmettre les documents de liaison pour les élèves ayant bénéficié de la mise en place de dispositifs d'accompagnement spécifiques (PAI ; PAP ; PPS ; PPRE ; suivi individualisé par services sociaux ;...)
Public visé	Tous les élèves et leur classe de CM2 de rattachement
Intervenants	Professeurs d'EPS du collège ; CPE ; Professeurs engagés dans les actions inter degrés CM2-6e, Équipe de direction, Professeure d'allemand, Professeure de FCA Professeurs des écoles (classe de CM2) et/ou Directeur d'école
Calendrier de l'action	Chaque classe est accueillie fin mai début juin (selon calendrier prévisionnel établi par le collège en concertation avec les écoles) Fin mai début juin 2021
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Rallye orientation dans le collège pris en charge par le professeur d'EPS avec sa classe de 6ème (2h) > La vie au collège et les règles de vie en collectivité (1h) > Initiation à l'allemand pour promotion de la classe Bi-langue/ ou FCA > Entrevue CPE – PE Cm2 pour collecter les informations utiles pour la cons des classes et la mise en place du suivi. <p><u>Journée type :</u> 9h30-10h30 : Cours type collège (Alld/ FCA) 10h30-11h30 : Séance « La vie au collège Robert Barrière » 11h30 : REPAS 12h30-13h : Visite du CDI 13h-15h : Rallye orientation (EPS)</p> <p><u>Financement :</u> Coût du transport et des repas assumé par les écoles (sauf exception) <u>Coût pour l'établissement :</u> Éventuellement, quelques HSE (3-4) pour intervention des professeurs EPS ou LV</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Meilleure connaissance de l'établissement favorisant les déplacements et le repérage dans les 15 premiers jours de septembre > Respect des obligations scolaires et connaissance règles de base du RI > Classes de 6ème hétérogènes mais homogènes entre elles > Mise en place avant fin septembre des dispositifs d'aide et soutien (PAI, PPRE, PPS, PAP)

Fiche action A1-7-4 – Projet d'établissement 2021-2025
Journées d'intégration 6eme – Base de Blasimon

Axe PE : 1	AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES VERS DES POURSUITES D'ETUDES AMBITIEUSES
Objectif n°7 / Axe	Assurer la continuité des différents parcours et des apprentissages dans chaque cycle et notamment dans le cycle 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'intégration des élèves de 6eme et la cohésion du groupe classe > Développer l'autonomie, des habiletés spécifiques et le dépassement de soi par la pratique d'activités physiques de plaine nature > Aborder certaines notions d'éducation au développement durable (EDD) > Collecter, en milieu naturel, des informations qui seront réinvesties dans les situations d'apprentissage en SVT et en Arts Plastiques > Renforcer la pratique et la maîtrise de la langue française (atelier) > Plus généralement, engager les élèves dans des activités d'apprentissage dans un cadre différent de celui du collège et apprendre à mieux se connaître (élèves et professeurs)
Public visé	Tous les élèves de 6ème Effectif prévisionnel : 100 élèves
Intervenants	Mme VEYSSIERE, professeure de maths, organisatrice du séjour d'intégration Tous les professeurs de 6ème et notamment les professeurs principaux Pour les ateliers : Mme Claverie, Mme Thivet, M Magnani, M Michaud et équipe EPS
Calendrier de l'action	2 jours au cours de la semaine 2 ou 3 du mois de septembre 15 et 16 septembre 2022
Mise en œuvre	<u>Actions – Activités :</u> Déplacement des élèves à pied par classe (2 accompagnateurs)
Organisation	<u>Organisation des groupes et rotations sur les différents ateliers :</u> <ul style="list-style-type: none"> - SVT (étude milieu naturel) - Arts Plastiques - Français - Course d'orientation (CO) - Grand Jeu
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> Participation des familles : 0€ Don du FSE (2€ par jour par élève) Transport : <u>Coût pour l'établissement :</u> Transport : Repas fournis par le collège (400€) Quelques heures complémentaires : 2 HSE
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Effet sur le climat relationnel de la classe et sur l'engagement scolaire dans les semaines qui suivent > Respect des règles de vie collective (connaissance des droits et devoirs des élèves) > Mise en évidence des élèves en grande difficulté ou à besoins particuliers

ACTUALISE 2021-2025

Fiche action A1-8-3 – Projet d'établissement 2021-2025
Escape Game EPS / espagnol

Axe PE :	AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES VERS DES POURSUITES D'ETUDES AMBITIEUSES
Objectif n°8	Développer l'entraide entre élèves, développer la confiance en soi, l'envie d'apprendre et de progresser
Objectifs	Créer des ponts entre les disciplines Mobiliser ses compétences et connaissances acquises sur l'année à un instant T Favoriser l'entraide au sein du groupe
Public visé	4*4 (24 élèves + 2 ULIS)
Intervenants	M. BELAIR (EPS) Mme PANOUX (espagnol) professeurs, AESH, personnels volontaires et disponibles (et/ou parents d'élèves)
Calendrier de l'action	Mai : préparation juin : mise en place (le vendredi 10/06 de 10h40 à 12h30)
Mise en œuvre Organisation Moyens nécessaires	<u>Actions – Activités :</u> Course d'orientation / énigmes à résoudre dans la Bastide de Sauveterre <ul style="list-style-type: none"> • Chaque groupe part du même endroit mais quizz culturel pour fractionner les départs. • Chaque groupe va devoir se rendre à différents endroits grâce à des indices (itinéraire en espagnol, photo d'un lieu et plan pour s'orienter, boussole...) > parcours différent selon les groupes (inversion de l'ordre, élément différent à identifier sur place...) • au moins 4 lieux à visiter pour obtenir 4 morceaux d'une carte puis 1 transparent avec un point rouge à la fin qui leur permettront de connaître le point d'arrivée où ils doivent se rendre. • Une fois dans les lieux : une énigme culturelle à résoudre afin d'obtenir le morceau de carte + l'indice suivant <u>Financement :</u> AUCUN Coût pour l'établissement : AUCUN
Évaluation et indicateurs de réussite	- mobilisation des connaissances et compétences : chaque groupe réunit les 4 morceaux de carte et se rend au point final avant la fin du temps donné - travail de groupe : développement de compétences sociales - implication / autonomie et plaisir des élèves

ACTUALISE 2021-2025

FICHES ACTIONS

AXE 2

Rappel numérotation des fiches : exemple A1-2-3

A 1	2	3
Numéro de l'axe	Objectif n°2 / axe	Numéro de la fiche : 3

La médiation par les élèves

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS ACTIFS ET RESPONSABLES QUI S'INSCRIVENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°1 / Axe	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Responsabiliser les élèves et encourager l'engagement citoyen > Développer les compétences sociales et civiques. > Contribuer à la création d'un climat serein propice aux apprentissages scolaires. > Prévenir violence et phénomènes de harcèlement en instaurant une culture de la médiation par les pairs dans l'établissement.
Public visé	Les élèves volontaires de tous les niveaux
Intervenants	Mme JAY (CPE) Mme HACQUART (Professeure documentaliste)
Calendrier de l'action	JUIN : Formation des nouveaux médiateurs SEPTEMBRE N+1 : passage dans les classes pour présentation OCTOBRE : début des médiations Régulation prévue une fois par période
Mise en œuvre Organisation	La médiation, c'est instaurer la parole comme mode alternatif de résolution des conflits mineurs. C'est donner un espace à la parole au sein de l'établissement ; « la médiation est un processus qui permet, lors d'un conflit, l'intervention de personnes extérieures à ce conflit (des élèves du collège formés à la médiation) pour trouver une solution sans perdant ni gagnant »
Moyens nécessaires	<p>C'est un projet qui a pour vocation de responsabiliser les élèves et de créer de nouvelles solidarités au sein de l'établissement. La médiation est un projet à long terme qui vise à « remplacer la violence par les mots ».</p> <p><u>Actions – Activités :</u> Recrutement ; Formation des tuteurs ; médiations ; actions de régulation une fois par période sur pause méridienne.</p> <p><u>Financement :</u> Budget de l'établissement actions CESC « Vie de l'élève ».</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> Souhait d'organiser une sortie en fin d'année pour les remercier de leur implication (ex cap sciences) Tarifs : 240 euros (billetterie) BUS : 500euros</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> >Nbre de médiations sur l'année > Poursuite des médiateurs dans le dispositif d'une année sur l'autre > Nbre de candidatures nouveaux médiateurs > Climat scolaire s'améliore.

ACTUALISE 2021-2025

en pause

Fiche action A2-1-3 – Projet d'établissement 2021-2025
Conseil de la Vie Collégienne - CVC

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°1 / Objectif n°4	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun Bien vivre dans son environnement, se l'approprier tout en s'inscrivant dans une démarche de développement durable
Objectifs	Le CVC constitue, dans son champ de compétences, un lieu de réflexion et d'analyse de la parole des collégiens, de transformation des mots en actes et de définition de projets annuels favorisant la coopération entre les élèves (organisation d'événements sportifs, ou culturels, de moments de convivialité, aménagement des lieux de vie des élèves, etc.), mais aussi entre eux et les adultes de la communauté éducative. Le CVC permet également de former les élèves au fonctionnement d'une instance collégiale participant de la vie de l'établissement.
Public visé	20 élèves du collège
Intervenants	Membres du CVC (élèves et membres de la communauté volontaires)
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire selon le calendrier établi en début d'année par les membres du CVC et selon le programme des actions programmées.
Mise en œuvre Organisation	Actions – Activités : > En début d'année mise en place du CVC et des différentes actions décidées en plénière, > Travail en commission mise en place et réalisation des actions > Organisation de la fête du collège
Moyens nécessaires	Financement : Budget permettant la mise en place d'actions (400 euros ou plus si projet spécifique soumis au chef d'établissement ou en CA pour vote d'une DBM). Coût pour l'établissement : Souhait d'organiser une sortie en fin d'année pour les remercier de leur implication (ex cap sciences/ Bassin des lumières) Tarifs : 240 euros (billetterie) BUS : 500euros
Évaluation et indicateurs de réussite	> Assiduité des élèves en réunion > Concrétisation des actions programmées > Effet sur le climat scolaire (sentiment de « bien vivre au collège ; utilisation des équipements ; respect des biens et des personnes)

Actualisé 2021-2025

La justice vue de l'école – Niveau 4^e - - APPEL A PROJET CD33

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS ACTIFS ET RESPONSABLES QUI S'INSCRIVENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°1 / Axe	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Informer des collégiens et lycéens sur leurs droits et devoirs, sur des sujets d'actualités et de citoyenneté qui les préoccupent ou préoccupent les personnels des établissements scolaires. > Favoriser un véritable échange entre les membres de l'Éducation Nationale et les avocats du CRIC afin d'améliorer l'information des jeunes et prévenir des risques liés à l'adolescence > Développer l'esprit critique de nos élèves en le faisant vivre une situation authentique (audience au TGI) > Informer sur les métiers de la justice
Public visé	Tous les élèves des classe de 4e et 4e SEGPA
Intervenants	Intervention d'une avocate Mme MISSIAEN du CRIC de Bordeaux (Centre de recherche d'information et de consultation sur les droits de l'enfant). Le CRIC a été en 1990 par l'ordre des avocats du Barreau de Bordeaux. Mme Jay (CPE) / Mme Hacquart ; M. Daucour (professeur Histoire-Géographie)
Calendrier de l'action	1 journée au 1 ^{er} trimestre selon disponibilité du CRIC (décembre 2022) une intervention de 2h pour tous les élèves de 4e. Février : travail sur les métiers de la justice Planning établi par la CPE / Mme JAY / Mr Daucour Mai-Juin : audience au TGI
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités : <u>Au cours de la séance, plusieurs temps:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Différents thèmes peuvent être abordés (droits et devoirs des mineurs / le droit à l'image, les droits et devoirs liés à l'usage responsable d'Internet et des réseaux sociaux / le droit du travail...) - Thème plus approfondi : la justice des mineurs au collège - Apport de connaissances spécifiques qui offre un soutien au travail des équipes composées par les acteurs de la communauté éducative. Il donne une véritable plus-value au parcours civique des élèves tout au long de leur scolarité. - Information sur les métiers de la justice (Mme Hacquart – Parcours avenir) <p>Dans le cadre des cours d'EMC : reprise des notions abordées lors de l'intervention.</p>
Moyens nécessaires	<p>Financement : Convention signée entre la DSDEN de la Gironde et l'ordre des avocats du barreau de Bordeaux. Appel à projet CD33 co-citoyenneté active : coût total projet 800€ Partenariat CDAD et le TGI Transports : 2 bus sur 2 journées Subvention demandée : 550€ (CD33 appel à projet) + 150 FSE</p> <p>Coût pour l'établissement : 100€ + Repas pour l'intervenant</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Nbre d'incidents (cf registre des sanctions) > Connaissance du RI et des droits et obligations des élèves > Effet positif sur le climat scolaire de l'établissement > Meilleure connaissance du système judiciaire

Fiche action A2-1-6 – Projet vie scolaire / SEGPA 2021-2025

Bien vivre au collège en SEGPA

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS ACTIFS ET RESPONSABLES QUI S'INSCRIVENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE																
Objectif n°1 /	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun																
Point de départ	Le bilan vie scolaire montre une augmentation inquiétante du taux d'absence sur les classes de SEGPA. Par ailleurs, alors que les élèves de Segpa ne représentent que 14 % de l'effectif total du collège. Ils représentent à eux seuls sur l'année scolaire 2018-2019 44% des punitions et 47.5% des sanctions. Ce phénomène s'est encore amplifié sur l'année 2019-2020 puisqu'il représentaient 55.5% des punitions et 75% des sanctions. De plus, le bilan vie scolaire fait état d'un manque d'implication dans la vie de l'établissement (pas d'élèves de SEGPA médiateurs ou au CVC, absence de représentants au conseil de classe dans certaines classes...)																
Description succincte du projet	<i>Dans le cadre des heures de vie de classe et en coanimation, les élèves vont être amenés à aborder et réfléchir sur les thèmes suivants : la connaissance de soi, l'estime de soi, la collaboration, la communication, les intelligences multiples, les réactions face au conflit...</i>																
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser et motiver les élèves dans leur scolarité • Favoriser l'entraide • Prévenir l'absentéisme en donnant du sens à l'école • Se connaître soi même et connaître les autres • Prévenir les conflits en favorisant la connaissance de l'autre et en donnant des outils pour savoir réagir face au conflit 																
Public visé	Tous les élèves de 6eme SEGPA																
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> • Mme JAY CPE • M DUCOUSSO INFIRMIER • Professeur principal 																
Calendrier de l'action	<table border="0"> <tr> <td>septembre</td> <td>faire connaissance</td> </tr> <tr> <td>octobre</td> <td>se connaître et s'accepter</td> </tr> <tr> <td>novembre</td> <td>voir l'autre positivement</td> </tr> <tr> <td>décembre</td> <td>découvrir nos points communs</td> </tr> <tr> <td>janvier</td> <td>Apprendre à coopérer</td> </tr> <tr> <td>février</td> <td>les émotions</td> </tr> <tr> <td>mars</td> <td>Le conflit</td> </tr> <tr> <td>Avril</td> <td>Prendre conscience de nos réactions savoir réagir face au conflit</td> </tr> </table>	septembre	faire connaissance	octobre	se connaître et s'accepter	novembre	voir l'autre positivement	décembre	découvrir nos points communs	janvier	Apprendre à coopérer	février	les émotions	mars	Le conflit	Avril	Prendre conscience de nos réactions savoir réagir face au conflit
septembre	faire connaissance																
octobre	se connaître et s'accepter																
novembre	voir l'autre positivement																
décembre	découvrir nos points communs																
janvier	Apprendre à coopérer																
février	les émotions																
mars	Le conflit																
Avril	Prendre conscience de nos réactions savoir réagir face au conflit																
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • 1 HVC fixée à l'emploi du temps 																
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Nbr de punitions en segpa - Nbr de sanctions en segpa Nbr de candidats aux instances participatives Nbr d'élèves de Segpa participant aux journées à thème organisées Nbr d'élèves de Segpa volontaires au DNB PRO</p>																

Actualisé 2021-2025

Fiche action A2-1-7 – Projet d'établissement 2021-2025
Sécurité dans les transports scolaires – niveau 6° et 5°

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°1 / Axe	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Prévenir les risques dans les transports scolaires pour nos élèves qui sont plus de 90% à emprunter chaque jour les transports. > Connaître les règles élémentaires de sécurité et les comportements assurant la sécurité des passagers lors des transports mais aussi à l'arrêt de bus > Réaliser des exercices d'évacuation
Public visé	Élèves des classes de 6° et 5°
Intervenants	Contact : alexandre.lafitte@nouvelle-aquitaine.fr 0547300436
Calendrier de l'action	En fonction des disponibilités des intervenants ½ journée pour chacun des niveaux Planning établi par la CPE / Mme JAY
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Séance en 2 parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La première partie</u> : présentation théorique d'une demi-heure par un représentant de la Prévention Routière : <ul style="list-style-type: none"> ---> règles élémentaires de sécurité des déplacements entre le domicile et l'arrêt bus sécurisé ; --->les comportements à avoir en attendant le car scolaire, lors de la montée et l'installation dans le véhicule, pendant le voyage et la descente avec les précautions d'usage pour traverser la chaussée lorsque le bus est à l'arrêt ou après son départ. - <u>La deuxième partie</u> : démonstration pratique avec deux exercices d'évacuation dans un car, avec difficultés graduelles : appel des secours, déblocage de portières...
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Formation prise en charge par la région</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 0 euros</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Comportements des élèves transportés suite à la formation > Nbre d'incidents rapportés par les chauffeurs au cours de l'année

Actualisé 2021-2025

Fiche action A2-1-8 – Projet d'établissement 2021-2025

RALLYE CITOYEN

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS ACTIFS ET RESPONSABLES QUI S'INSCRIVENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°1 / Axe	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Expérimenter le dépassement de soi. > Exploiter des connaissances, des compétences acquises au cours de leur scolarité ; > Développer un esprit de groupe , de cohésion chez des élèves de Troisième ; > Récompenser des élèves de Troisième méritants (sur le plan scolaire et de l'attitude). > Représenter le collège lors du rassemblement académique annuel au camp de Souge
Public visé	<p>Élèves de Troisième méritants sur un plan scolaire mais aussi représentative du public accueilli au collège RB.</p> <p>Équipe mixte et deux élèves de SEGPA au moins sur l'effectif</p>
Intervenants	Deux adultes (Principal adjoint + un enseignant – EPS si possible ou HG/EMC)
Calendrier de l'action	Premier jeudi du mois d'avril (date fixée par le Trinôme académique).
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Sélection des élèves deux mois avant l'épreuve (fin janvier-début février) en suivant l'avis croisé de la Vie Scolaire et des Professeurs principaux de 3ème. > Préparation aux épreuves sur la pause méridienne. > Entraînement aux épreuves physiques le mercredi après-midi, veille de l'épreuve. > Petite cérémonie au retour de l'épreuve pour distribuer les lots gagnés. > Remise du diplôme lors de la fête du collège.
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Financement académique pour la journée du Rallye citoyen et l'organisation des épreuves au camp de Souge</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 300€ environ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plein d'essence pour le mini-bus de la CDC ou co-financement avec autre collège de la ZAP ; - Frais de transport pour le Véhicule particulier du professeur accompagnateur ; - Cadres pour les diplômes.
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Classement final, attitude du groupe sur place. > Demande des élèves pour participer au Rallye (dès la classe de 4ème) . > Rayonnement et image positive du collège grâce à ses représentants

Actualisé 2021-2025 en pause

Fiche action A2-1-9 – Projet d'établissement 2021-2025

PREVENTION ROUTIERE

Axe A2-1-9	AXE 2 : Former des citoyens autonomes, responsables et promouvoir les actions liées au développement durable.
Numéro et intitulé de l'action	Simulateur de conduite 2 roues
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre plus concret la prévention routière - découvrir les commandes de conduite (mode automatique et manuel) - mettre les élèves dans différentes conditions de circulation (jour, nuit, brouillard) - découvrir différents types de parcours (campagne, rues secondaires, villes) - découvrir l'incidence d'une consommation d'alcool par l'utilisation durant un parcours, de lunettes simulant la prise d'alcool - identifier les causes d'accident - répondre à leurs interrogations
Public visé	Classes de quatrième en priorité (97 élèves) car entre l'ASSR1 et l'ASSR2, élèves de cinquième si disponibilités (110 élèves)
Intervenants	Mr Ducouso, infirmier du collège
Calendrier de l'action	30/09/2022 au 30/05/2023
Mise en œuvre	<u>Financement :</u>
Organisation	<u>Coût pour l'établissement :</u> 0
Moyens nécessaires	
Evaluation et indicateurs de réussite	Nombre d'élèves ayant bénéficié du dispositif de conduite

Fiche action A2-2-2 – Projet d'établissement 2021-2025

Les dangers d'internet – Niveau 5°

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°2 /	Développer les compétences numériques des élèves et favoriser des usages respectueux pour tous
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'information des collégiens sur leurs droits et devoirs sur le WEB ; > Découvrir les pratiques, les enjeux et les risques liés à l'utilisation d'internet ; > Favoriser un véritable échange entre les membres de l'éducation nationale et le gendarme référent > Prévenir le cyber-harcèlement > Apporter des connaissances spécifiques notamment en matière de protection de la vie privée
Public visé	Tous les élèves 5° et les parents d'élèves
Intervenants	Mr MOISAN, gendarme référent, brigade de Sauveterre Contact : 06 26 96 97 86
Calendrier de l'action	Une journée en Avril : une intervention de 2h pour chaque classe de 5e. Une intervention en soirée pour les parents (favoriser les échanges enfant/parents) Planning établi par CPE (Mme JAY)
Mise en œuvre Organisation	Actions – Activités : Points abordés lors de la séance (classe avec son professeur) Présentation des risques Apports de connaissances réglementaires incontournables Exposé des conduites à tenir pour prévenir les risques Échanges / Questions réponses avec les élèves
Moyens nécessaires	Financement : Pas de financement spécifique – Intervention du gendarme référent dans le cadre de ses missions. Coût pour l'établissement : 0 euros
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Nbre d'incidents recensés concernant les réseaux sociaux > Nbre d'incidents relevés pendant les séances en salle info (connexions sur sites non autorisés aux mineurs)

Actualisé 2021-2025

Fiche action A2-3-1– Projet d'établissement 2021-2025
Prévention violence et lutte contre le harcèlement – niveau 6e

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°3 / Axe	Lutter contre les stéréotypes et discriminations sexuelles et discriminations sexuelles et racistes.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'information des collégiens sur leurs droits et devoirs ; > Définir les différents types de violences et expliquer leurs conséquences > Prévenir les violences en milieu scolaire > Favoriser un véritable échange entre les élèves et gendarmes de la BPDJ
Public visé	Tous les élèves de 6ème (collège et SEGPA)
Intervenants	Gendarmes de la BPDJ (brigade de prévention de la délinquance juvénile) Contact : adjudant-chef Benbelaid Cazenave bpdj.ggd33@gendarmerie.interieur.gouv.fr
Calendrier de l'action	Une journée dans l'année (selon disponibilité de la BPDJ) Planning établi par la CPE / Mme JAY
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Une intervention de 1h30 pour chaque classe accompagnée par son professeur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions de Droit et de Devoir, de règles et codes réglementaires - Les différentes formes de violences et différenciation violence verbale et violence physique - Comment prévenir ? A qui en parler ? Qui alerter ?
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Action prise en charge par la BPDJ dans le cadre de ses missions</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 4 repas des intervenants à la charge de l'établissement</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Bilan de fin de séquence avec les gendarmes (remontée d'informations ou de propos pouvant alerter le collège sur des situations particulières vécues par certains élèves) > Nbre d'incidents de violences recensés au collège dans l'année et sanctions posées pour faits de violence ou harcèlement

Actualisé 2021-2025

Fiche action A2-3-2 – Projet d'établissement 2021-2025
Discrimination et rumeurs – niveau 6e
(Harcèlement – cyber violence – jeux dangereux)

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°3 / Axe	Lutter contre les stéréotypes et discriminations sexuelles et racistes
Objectifs	<p><u>Dans le cadre de la semaine nationale de prévention à l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Informer et expliquer > Initier le dialogue avec les élèves > Echanger avec les élèves sur les difficultés rencontrées et orienter les élèves vers le recours à l'adulte > Accompagner les équipes enseignantes dans leur mission éducative, leur fournissant des outils de prévention ludo-pédagogiques gratuits.
Public visé	Tous les élèves des classes de 6e et 6e SEGPA
Intervenants	Mme Jay (CPE) Mme Carrere (assistante sociale) Mr Ducouso (infirmier scolaire) Mme Hacquart (professeur documentaliste) Partenaire MAE Solidarité pour le serious game
Calendrier de l'action	1 journée au 1er trimestre une intervention de 1h pour tous les élèves de 6 ^e (séance en demi-groupe) Planning établi par la CPE / Mme JAY
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Mise en situation virtuelle par Utilisation du Serious Game proposé par la MAE « stop la violence »</p> <p>https://www.stoplaviolence.net/ (jeu de sensibilisation au harcèlement au collège) Dans chacune des zones du collège, un cas de harcèlement a eu lieu. Que s'est-il passé ? Quelle est l'histoire de la victime ? Il faut mener l'enquête.</p> <p><u>Moyens nécessaires</u> : salle de classe avec Vidéo projecteur / son</p>
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Pas de financement spécifique</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 0€</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Nbre d'incidents ou d'événements répertoriés dans le registre des sanctions pour discrimination > Effet positif sur le climat scolaire > Réinvestissement des supports dans le cadre des enseignements EMC ou séances de vie de classe

Actualisé 2021-2025

Création d'un jardin – APPEL A PROJET CD33

Axe PE :	Former des citoyens autonomes, responsables et promouvoir les actions liées au développement durable.
Objectif n° / Axe	Axe 2 / Objectif 4
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Bien vivre dans son environnement, se l'approprier, tout en s'inscrivant dans une démarche de développement durable. • Développer l'intérêt pour le vivant et la nature à travers la création d'un jardin • Engager les élèves dans des actions concrètes de création, d'entretien et de suivi de la production des denrées • S'impliquer individuellement et contribuer à la réalisation d'un projet collectif
Public visé	ULIS + 6° SEGPA (environ 20 élèves)
Intervenants	Association l'Auringleta (contact : lauringleta@orange.fr ; 06 79 19 38 16) Coordinatrice ULIS + AESH-Co ULIS + M. DURIEZ (SVT)
Calendrier de l'action	4 séances de 1h au cours de l'année en fonction des disponibilités de l'intervenant et des contraintes climatiques pour les ULIS 4 séances de 1h avec la classe de sixième SEGPA D'octobre à juin
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> <u>4 séances ULIS avec intervenant de l'association et le professeur :</u> Entretien du jardin tout au long de l'année par la classe : semis d'automne, découverte des oiseaux présents au jardin, semis de printemps <u>4 séances SEGPA avec intervenant de l'association et le professeur :</u> Atelier grainage, interaction entre le monde végétal et animal, entretien du composteur, la micro faune du sol
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> Co-financement EPLE et CD33 dans le cadre des Billets Courant Vert (BCV) Convention CD 33 avec l'association L'Auringleta <u>Coût pour l'établissement :</u> Budget total : 1 352 € Billets Courant Vert (subvention CD33) : 1 010 € Etablissement : 338 €
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Plus d'autonomie des élèves au jardin • Plus d'intérêt pour les manifestations de la nature (floraison, oiseaux, retour au famille) • Evaluation et projection du projet 2023

Actualisé 2021-2025

Fiche action A2-5-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Petit déjeuner pédagogique niveau 6°-5°

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°5	Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances élémentaires d'une alimentation équilibrée > Comparer les « habitudes alimentaires » d'autres pays > Composer un plateau « petit-déjeuner équilibré » au terme de la séquence de travail sur l'alimentation > Offrir un petit déjeuner « équilibré » à la française et évaluer les acquis à cette occasion
Public visé	Tout le niveau de 6° (élèves de Segpa inclus) Tout le niveau 5° (élèves de Segpa inclus)
Intervenants	Professeurs de SVT et d'anglais, professeurs en charge des classes sur la plage horaire concernée ; agents ; élèves de Segpa (aide à la mise en place et au service) ; et parents d'élèves.
Calendrier de l'action	Décembre 2022 (dates choisies en concertation avec gestionnaire et cheffe de cuisine / pendant le stage d'observation en entreprise des 3ème). 4 jours (2 classes “par jour” _ 1ère heure de la journée)
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <p>En amont, travail sur les différentes catégories d'aliments et leurs constituants afin qu'ils acquièrent les bases d'une alimentation équilibrée – en cours d'SVT. En anglais, comparaison des coutumes, des habitudes dans les pays anglo-saxons (classes de 6ème) et travail sur les quantificateurs (classes de 5ème)</p> <p><u>Action d'une heure</u> : de 8h30 à 9h30 (2 classes)</p>
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Établissement + gratuités = produits offerts par des fournisseurs</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 250€ (environ 200 élèves concernés) Prévoir 4 HSE maximum sur DGH (projets) _ en fonction des emplois du temps</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation, sur place, du plateau de l'élève (sur un document distribué le jour même) par les adultes présents (parents , professeurs ...) > Évaluation en classe de SVT sur les règles d'une alimentation équilibrée et sur la connaissance des aliments > Retours des élèves

Actualisé 2021-2025

Fiche action A2-5-2 – Projet d'établissement 2021-2025

GESTES DE PREMIER SECOURS

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°1 / 5	Développer les compétences sociales et civiques des élèves dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi
Objectifs	> Acquérir les connaissances élémentaires et développer les compétences pour porter assistance à une personne en difficulté ou victime d'un accident de la vie quotidienne > Réaliser les gestes de premier secours
Public visé	Niveau 6ème et /ou 4ème
Intervenants	<u>Formateurs :</u> Mme JAY (CPE) M. DUCOUSSO (infirmier EN du collège)
Calendrier de l'action	2 sessions de 3h par classe de 6 ^{ème} (GQS) 3 sessions d'une journée complète par classe de 4 ^{ème} (PSC1) Planning annuel établi par la CPE / Mme JAY
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> Alternance d'échanges et apports théoriques, savoirs faire pratiques et mise en situation proche de la réalité.
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> Le nombre de formations réalisées dépendra des moyens financiers alloués par le rectorat. <u>Coût pour l'établissement :</u> Achat de petit matériel et consommables
Évaluation et indicateurs de réussite	> 100 % des élèves de 4ème formés (rattrapage en 3e pour les absents en N+1) > Sentiment d'utilité de la formation pour les élèves (questionnaire) > Validation de la formation par remise d'un diplôme ou d'un certificat > Contrôle des connaissances et évaluation des savoir-faire et procédures en cours de formation (CCF)

Actualisé 2021-2025

Fiche action A-2-5-3 – Projet d'établissement 2021-2025

Lutte contre les addictions 4eme

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°5 /	Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser et informer sur les risques liés aux addictions > Lutter contre l'effet d'entraînement > Retarder et limiter le plus possible la consommation
Public visé	Élèves des classes de 4ème
Intervenants	Théâtre OXO Contact : 06 65 04 52 83
Calendrier de l'action	En juin, intervention du théâtre OXO sur le niveau 4ème (Convention) Planning établi par la CPE / Mme JAY
Mise en œuvre Organisation	Intervention de 2 h pour 2 classes en salle techno 2 du théâtre OXO sur le niveau 4ème en juin
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> 1500€ environ Financement projet CESC puis demande de financement MILDECA (à confirmer)</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> Variable selon montant subvention Repas pour les intervenants OXO</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Questionnaire d'évaluation diffusé aux élèves > Nbre d'incidents et de sanctions en rapport avec les pratiques addictives

Actualisé 2021-2025

Savoir nager scolaire – niveau 6eme

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°5 /	Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi
Objectifs	<p>Le « savoir nager » scolaire est un savoir sécuritaire qui équivaut à « savoir se sauver »; il s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'EPS de la classe de 6eme.</p> <p>A ce titre il vise le champ d'apprentissage n° 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> > « Adapter ses déplacements à des environnements variés » > « Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel > Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. > Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème. > Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015 (validation de l'aisance aquatique pour ceux qui ne valident pas l'ASSN).
Public visé	Tous les élèves des classes de 6ème (dont SEGPA et ULIS)
Intervenants	Professeurs d'EPS du collège (appui PE de la SEGPA assurant les cours d'EPS) et professeurs en charge des classes à l'EDT pour l'accompagnement
Calendrier de l'action	1 module de 4 jours et ½ (35 h) en 2ème quinzaine de juin et 1 jour de test en 1ère quinzaine de septembre. Dates à confirmer avec la CDC
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> 2021-2022 : accès à la piscine de Sauveterre (convention établie avec CDC», le collège et le CD33 Trajet à pied Voir planning établi par le coordonnateur EPS avant chaque module.</p> <p><u>Test de validation du Savoir Nager scolaire</u> et remise d'attestation aux élèves ayant validé le savoir nager scolaire (iASN inclus dans le LSU)</p>
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Pris en charge dans le cadre du service des enseignants d'EPS Transports : 0€ Devis pour prestations : 1500€ (MNS, Nettoyage + Fluides,...)</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> Contribution aux transports du CD33 (inclus DGF) Financement des autres actions sur budget du Collège avec si possible partie de la LOLF (domaine activités pédagogiques)</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > au moins 80-85 % des élèves valident l'ASSN et 100 % améliorent leur aisance aquatique > Connaissances des règles de sécurité lors de la pratique d'APPN > Assiduité sur les 4 séances de la semaine (hors inaptitudes médicales) <p>A contrôler absolument et contact rapide des parents pour justification des absences</p>

Actualisé 2021-2025

Vie affective et puberté – niveau 4° - APPEL A PROJET CD33

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°5 / Axe	Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Permettre une meilleure connaissance de son corps et de son fonctionnement en renforçant les notions étudiées en classe > Permettre un temps libre d'expression et d'échanges sur les différents changements liés à la puberté chez les 2 genres > Répondre à leurs interrogations et préoccupations des adolescents
Public visé	Tous les élèves des classes de quatrième
Intervenants	M. DUCOUSSO :infirmier EN, Mme TOULLEC, sage femme PMI (CD33) et Mme CASADEI, infirmière à la MDS (CD33)
Calendrier de l'action	4 1/2 journées à placer selon les disponibilités de la formatrice. (entre novembre et mars) A définir en début d'année scolaire
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> Organisation séance d'une heure par demi-classes en groupes NON mixtes Apports de documentations (livrets destinés aux adolescents) Discussions /échanges sous forme de table ronde à partir des connaissances des élèves avec réajustement Évaluation des connaissances à partir d'un questionnaire puis Correction commune du questionnaire avec schémas, réponse aux questions diverses
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> 0€ <u>Coût pour l'établissement :</u> repas offert aux intervenants
Évaluation et indicateurs de réussite	Questionnaire d'appréciation de la séance rempli par les élèves

Actualisé 2021-2025

Vie sexuelle et affective – niveau 3° - APPEL A PROJET CD33

Axe PE : 2	FORMER DES CITOYENS AUTONOMES, RESPONSABLES ET PROMOUVOIR LES ACTIONS LIEES AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Objectif n°2 / Axe	Prendre soin de soi et des autres et développer l'estime de soi
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Aider les jeunes à se construire dans leur vie affective et dans leur sexualité > Favoriser le respect de soi, de l'autre, des différences sexuelles, culturelles et culturelles > Permettre un choix éclairé de protection /prévention et de contraception > Connaître les droits et devoirs de chacun > Identifier les lieux et personnes ressources en cas de besoin > Répondre à leurs interrogations
Public visé	Toutes les classes de troisième
Intervenants	M. DUCOUSSO : infirmier scolaire et Mme CASADEI :infirmière à la MDS (CD33)
Calendrier de l'action	Quatre 1/2 journées entre décembre et mai (dates à définir en début d'année scolaire)
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Sur une séance d'1h30(demi-groupe mixte Définition du rapport sexuel (échange avec le groupe) Recueil des questions des élèves, des préoccupations liées à la vie affective des adolescents et réponses des formateurs. discussions /échanges sous forme de table ronde à partir des connaissances des élèves avec réajustement Apports de documentations (livrets destinés aux adolescents)</p>
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> 0€</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> repas offert aux intervenants</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Questionnaire d'appréciation anonyme de la séance rempli par les élèves > Nature des demandes suite à l'intervention (préservatifs,)

Actualisé 2021-2025

FICHES ACTIONS

AXE 3

Rappel numérotation des fiches : exemple A1-2-3

A 1	2	3
Numéro de l'axe	Objectif n°2 / axe	Numéro de la fiche : 3

Fiche action A3-1-1 – Projet d'établissement 2021-2025

Offre de formation annuelle - PAF clg RB

Axe PE : 3	ASSURER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONELS ET S'ASSURER DE LEUR BIEN ETRE AU TRAVAIL
Objectif n°1 / Axe	Mettre en œuvre un plan de formation d'établissement afin de mieux répondre aux besoins locaux spécifiques des personnels (en mutualisant les ressources sur la ZAP). Développer les formations de proximité.
Objectifs	<p>> Proposer une offre de formation en réponse aux besoins de formation prioritaires retenus par les professeurs et personnels vie scolaire du collège ;</p> <p>> Compléter l'offre de formation du PAF académique en intégrant les éléments du contexte spécifique du collège pour faciliter la mise en œuvre d'actions plus pertinentes ou de projets innovants (*)</p> <p>> Mobiliser les ressources des formateurs de la ZAP au service de la formation de proximité</p> <p><i>(*) par projet innovant, il convient d'entendre un projet qui apporte une réponse à une situation professionnelle problématique qui fait obstacle à l'apprentissage et que l'on souhaite voire évoluer pour plus de réussite des élèves du collège.</i></p>
Public visé	Enseignants et personnels vie scolaire du collège Robert Barrière (extension possible à des collèges de la ZAP Sud Gironde)
Intervenants	Personnels du collège ou personnels de la ZAP ayant une expertise en rapport avec le thème de formation retenu.
Calendrier de l'action	Calendrier établi en conseil pédagogique Nombre de jours de formations : 2 à 3 journées (ou équivalent en ½ journées)
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> 2 à 3 formations retenues pour 2018-2019 : <u>exemples de Thèmes :</u> Besoins particuliers des jeunes atteints de TFC L'évaluation par contrat de confiance</p> <p>Aménager l'enseignement Autonomie et travail personnel de l'élève (niveau 1 – 6^e ; Niveau 2 – 4^e ou 3^e)</p> <p><u>Financement :</u> Jours de formations prises sur la 2^eme journée de prérentrée, la journée de solidarité et éventuellement une journée supplémentaire (2 mercredis après-midi par exemple sur l'année)</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 18 HSE pour rémunération des intervenants</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>> 90 % des personnels inscrits à au moins une formation sur l'année scolaire</p> <p>> Validation par le conseil pédagogique des besoins de formation et du calendrier</p> <p>> Réinvestissement des contenus dans la mise en œuvre de projets pédagogiques innovants au collège</p>

Actualisé 2021-2025

Fiche action A3-1-2 – Projet d'établissement 2021-2025
Accompagner la mise en œuvre de projets pédagogiques

Axe PE : 3	ASSURER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS ET S'ASSURER DE LEUR BIEN ETRE AU TRAVAIL
Objectif n°1 / Axe	Mettre en œuvre un plan de formation d'établissement afin de mieux répondre aux besoins locaux spécifiques des personnels (en mutualisant les ressources sur la ZAP). Développer les formations de proximité.
Objectifs	<p>> Accompagner la mise en place des actions du projet en y associant un volet formation continue</p> <p>> Offrir aux personnels la possibilité d'utiliser en interne un crédit de formation (4 à 5 demi-journées maximum) par an pour mettre en place une action de formation continue</p> <p>> Créer les conditions d'une appropriation collective de la formation pour la rendre plus pertinente (besoins du contexte)</p> <p>> Dépasser la simple actualisation des connaissances disciplinaires pour aller vers la mise en place de réponses pédagogiques et didactiques effectives dans les classes</p>
Public visé	Enseignants et personnels vie scolaire du collège Robert Barrière
Intervenants	Personnels du collège ou personnels de la ZAP ayant une expertise en rapport avec le thème de formation retenu. Sollicitation d'intervenants extérieurs selon demande de formation
Calendrier de l'action	Demande à formuler en suivant la procédure de mise en œuvre d'une formation (doc prévu à cet effet à soumettre à la validation du chef d'établissement) Période retenue pour ces formations : sur temps scolaire de novembre à fin avril
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Procédure pour solliciter une DEMANDE de formation : > Définir les objectifs de la formation souhaitée, les effets attendus, les participants potentiels et la durée de la formation > Soumettre le projet au Chef d'établissement (accompagnement pour finalisation du projet) et accord pour mise en place (voir critères validation ci-après) > Établir le programme de la formation avec le formateur puis soumettre le programme à la validation finale du CE</p> <p>Mise en place du stage et production d'un bilan en fin de formation</p> <p><u>Critères de validation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs ou buts de formation en lien avec une action du projet d'établissement actuelle ou à venir • Production du programme précis de la formation (objectifs, contenus, dates, activités) au moins un mois avant la mise en place du stage • Nbre de jours de formation par stagiaires limités à 5 ½ journées sur l'année
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Rémunération des actions en HSE, si besoin, ou prise sur le temps de travail pour un formateur du collège (cas de co-formation) Mise à disposition des ressources matérielles du collège</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 18 HSE pour rémunération des intervenants</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>> 100 % des nouvelles actions du PE intègrent une action de formation</p> <p>> 50 % des personnels investissent ce dispositif sur ½ j ou 1 journée par an</p> <p>> Écart entre effets attendus et effets réels de la formation</p>

Actualisé 2021-2025

Fiche action A3-3-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Fonctionnement du Conseil Pédagogique collège RB

Axe PE : 3	ASSURER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONELS ET S'ASSURER DE LEUR BIEN ETRE AU TRAVAIL
Objectif n°3 / Axe	Faciliter des pratiques collaboratives et des temps de concertation hebdomadaire.
Objectifs	<p>Conformément à l'Article R421-41-3 du Code de l'Éducation,</p> <p>> <u>Le Conseil Pédagogique (CP)</u> est consulté pour définir au sein de l'établissement : la coordination des enseignements ; l'organisation en groupes de compétences ; les dispositifs d'aide et de soutien aux élèves ; la coordination relative la notation et à l'évaluation ; les modalités relatives à l'orientation ; les modalités des échanges linguistiques et culturels</p> <p>> Le CP formule des propositions quant aux modalités d'organisation de l'AP, que le CE soumet ensuite au CA.</p> <p>> Le CP prépare en liaison avec les équipes pédagogiques : la partie pédagogique du projet d'établissement, en vue de son adoption par le > CA ; les propositions d'expérimentation pédagogique.</p> <p>> Le CP assiste le CE pour l'élaboration du rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique du collège</p> <p>> Le CP peut être saisi, pour avis, de toutes questions d'ordre pédagogique</p>
Public visé	Tous les professeurs du collège et la CPE
Intervenants	<p>Membres du CP et suppléants sont désignés par le CE, après consultation des équipes pédagogiques (au moins un PP par niveau, un professeur par champ disciplinaire et la CPE, et toute personne invitée selon thématique de travail)</p> <p>Composition du conseil pédagogique à la connaissance de la communauté éducative par voie d'affichage.</p> <p><u>Présidence du CP</u> : le principal ou en cas d'absence ou d'empêchement, le principal-adjoint.</p>
Calendrier de l'action	<p>Sur l'année scolaire, environ 6 à 8 réunions par an (au moins une par période)</p> <p>Calendrier prévisionnel établi en début d'année lors de la première réunion.</p>
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation des réunions, envoi d'une convocation et/ou invitation - Mise à disposition de documents préparatoires selon thématique - Réunion pour échanges, propositions, débats contradictoires,... : le plus souvent le mardi 13h-14h créneau libéré à l'EDT, parfois à partir de 17h (si besoin de temps supérieur à 1h) – [Salle de réunion bât administratif] - Rédaction et diffusion d'un compte-rendu et/ou relevé des décisions dans les jours qui suivent la réunion du CP <p><u>Thématiques récurrentes :</u></p> <p>Évaluation/Notation/Validation socle ; DGH (répartition heures complémentaires) ; Modalités organisation AP ; MO des PAI, PPRE, PAP et PPS ; etc</p>
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u></p> <p>pas de financement supplémentaire sauf mission ou tâches particulières (actualisation, formalisation, diagnostics,...)</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p> <p>IMP ou fraction d'IMP éventuellement</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Taux participation des membres du CP > Mise en œuvre des décisions du CP > Pertinence des propositions / PE et COT

Actualisé 2021-2025

Les conseils d'enseignement - collège RB

Axe PE : 3	ASSURER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONELS ET S'ASSURER DE LEUR BIEN ETRE AU TRAVAIL
Objectif n°3 / Axe	Faciliter des pratiques collaboratives et des temps de concertation hebdomadaire.
Objectifs	Conformément à l'Article R421-41-3 du Code de l'Éducation, > <u>Les Conseils d'Enseignement</u> (CE)
Public visé	Tous les professeurs du collège regroupés par matière ou groupe de matières
Intervenants	<u>Présidence du CP</u> : le principal ou en cas d'absence ou d'empêchement, le principal-adjoint.
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire, environ 2 à 3 réunions par an Calendrier prévisionnel établi en début d'année scolaire
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> 3 conseils dans l'année : >1ere semaine de la rentrée (point rentrée ; EDT et matériel) > Mi-novembre : conseils d'enseignement pour préparer le budget > Fin mai début juin pour préparer la rentrée suivante
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> pas de financement supplémentaire sauf mission ou tâches particulières <u>Coût pour l'établissement :</u>
Évaluation et indicateurs de réussite	> Taux participation des équipes de professeurs >Précision accrue des prévisions de moyens >Nbre et qualité des bilans de fin d'année des actions portées par les équipes

Actualisé 2021-2025

FICHES ACTIONS

AXE 4

Rappel numérotation des fiches : exemple A1-2-3

A 1	2	3
Numéro de l'axe	Objectif n°2 / axe	Numéro de la fiche : 3

Fiche action A4-1-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Voyage scolaire en Allemagne – Échange avec Sottrum

Axe PE : 4	PROMOUVOIR L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET LINGUISTIQUE
Objectif n°1 / Axe	Développer l'ouverture internationale du collège pour élargir l'horizon et encourager l'esprit de découverte de nos élèves plus éloignés de la mobilité
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Découvrir et faire découvrir une autre culture au sens large (mode de vie, habitudes alimentaires ; activités de loisirs dominantes, ...) > Entretenir le lien tissé en les communes de Sauveterre et Sottrum par le comité de jumelage ; > Mobiliser et réinvestir les connaissances et compétences construites au cours des séquences d'apprentissage au collège ; > Vivre une expérience hors de chez soi pour construire une plus grande autonomie
Public visé	Élèves volontaires des classes LV2 allemand ou bilangue – niveau 5 ^e – 4 ^e – 3 ^e et élèves germanistes du collège de Monséguir (Convention) Effectif limité à 25 élèves
Intervenants	Mme DUZON, professeur d'allemand – Responsable du voyage scolaire 1 professeur accompagnateur du collège Robert Barrière
Calendrier de l'action	8 jours pour l'accueil des allemands en septembre ou octobre 8 jours en mars, avril ou mai selon disponibilités d'accueil du collège de Sottrum
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Activités préparatoires à l'échange organisées pendant les cours pour permettre aux élèves de s'intégrer plus facilement dans la famille d'accueil, se situer, prendre de l'information, se présenter, demander son chemin et pour les plus âgés, échanger lors d'une discussion (type PPC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transport en Car 55 places trajet AR et sorties sur place(25+2 Français + 25+2 Allemands pour les sorties) - Accueil dans les familles pour les nuits et le weekend - En Allemagne : activités diverses (cours ; visites Hambourg, Brême, Stade, musées et sorties détente dont bowling, ...) - En France : activités diverses (cours, visite Bordeaux, St Emilion, Dune du Pyla et bassin Arcachon -ostréiculteur ; et tournoi sportif,...)
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> Participation des familles : 230 à 250€ Aides diverses : subvention OFAJ ; don FSE ; subvention CDC ou Comité Jumelage Facturation établie pour les élèves du collège de Monséguir (Convention) NB : prévoir coût du financement des sorties en France lors de la venue des correspondants allemands</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> Hébergement des accompagnateurs et repas des chauffeurs ; frais réception (environ 500€)</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Amélioration de la compréhension orale et expression orale > Savoir être : ouverture au autres, entraide, et degré d'autonomie accrue > Connaissances historiques et culturelles acquises ou renforcées par le séjour

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-1-2 – Projet d'établissement 2021-2025
Voyage scolaire en Italie – niveau 5°

Axe PE : 4	PROMOUVOIR L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET LINGUISTIQUE
Objectif n°1 / Axe	Développer l'ouverture internationale du collège pour élargir l'horizon et encourager l'esprit de découverte de nos élèves plus éloignés de la mobilité
Objectifs	<u>Projet pluridisciplinaire HG/SVT/Arts Plastiques/ Latin et Français</u> > Ancrer les apprentissages théoriques dans une réalité historique et archéologique > Développer la curiosité, l'ouverture aux autres, renforcer la culture humaniste > Comprendre la Renaissance, le Baroque et la Christianisme > Enrichir sa culture artistique, analyser le courant du Baroque italien > Exploiter les acquis en géologie pour comprendre les phénomènes et le paysage > Écrire, tenir son carnet de voyage, exprimer des émotions par écrit (récit)
Public visé	Élèves volontaires des classes de 5ème et 4ème Latinistes Effectif : 96 élèves répartis en 2X48 élèves (2 séjours)
Intervenants	Mr DAUCOUR, professeur d'HG-EMC – Responsable du voyage scolaire et 4 professeurs accompagnateurs par séjour
Calendrier de l'action	S1 : du 2 février au 7 février 2020 (6 jours) S2 : du 16 février au 21 février 2020 (6 jours)
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> Réunions de présentation aux familles Préparation du séjour au cours de l'année scolaire pendant les cours de chaque matière (Histoire/Français-Latin/Arts plastiques) Création d'un cahier d'activités pour chaque élève «Viaggio a Roma, Firenze» <u>Programme prévisionnel du séjour :</u> J1 : Départ collège à 15h, trajet en bus vers Florence J2 : Arrivée à Florence à 8h. Florence médiévale et Renaissance. Hôtel à Florence J3 : Rome, les catacombes. Hôtel à Ostie pour dîner et nuit près de Rome J4 : Retour vers Rome. Visite Forum, colisée, circus maximus. Hôtel à Rome J5 : La Rome chrétienne et Baroque (Basilique St Pierre, Vatican, Piazza Navone, Panthéon, ...). Hôtel à Rome J6 : Retour Italie/France pour arrivée au collège le lendemain vers 17h Soirée bilan avec les familles (salle des fêtes de Sauveterre) + film du séjour et apéritif dînatoire <u>Financement :</u> Participation des familles : 370€ Aides diverses : don FSE et ventes d'objets confectionnés (FSE) ; subvention mairie ou CDC
Moyens nécessaires	<u>Coût pour l'établissement :</u> Séjour des accompagnateurs soit 10X370€ (3700€) Photocopies couleur prises sur les crédits pédagogiques (7200 environ)
Évaluation et indicateurs de réussite	> Évaluation du cahier d'activité > Maîtrise des connaissances du programme de chaque discipline > Comportement des élèves en famille et lors du séjour à l'étranger > Effet positif sur le climat scolaire de l'établissement > Meilleur rapport famille/ Collège > Donne une coloration forte au collège

Actualisé 2021-2025

Club Lecture

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE ,ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n° 2	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun
Objectifs	<p>C'est un défi littéraire et numérique qui utilise les réseaux sociaux et des outils numériques pour échanger avec d'autres lecteurs, et produire des objets littéraires.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Découvrir des nouveaux titres de la littérature jeunesse. > Découvrir un réseau social littéraire : Babelio. > Savoir exprimer son avis, échanger ses impressions de lecture avec d'autres lecteurs. Développer la notion d'argumentation. > Apprendre à maîtriser son identité numérique, connaître les règles de création d'un profil sur un réseau social, protéger sa vie privée. > Expérimenter de nouveaux outils numériques pour promouvoir et partager ses lectures, en respectant les droits d'auteur.
Public visé	Participation libre et non imposée pour les élèves de la 6ème à la 3ème.
Intervenants	Mme HACQUART (professeure documentaliste) Mme GARUZ (Bibliothécaire médiathèque la Graineterie ; Sauveterre de Guyenne)
Calendrier de l'action	De septembre à juin.
Mise en œuvre Organisation	<p>Septembre aux vacances de la Toussaint : Création d'une carte virtuelle et d'un compte sur le réseau social Babelio.</p> <p>De la Toussaint à Noël : création de nuages de tag (sélection de mots-clés en lien avec l'histoire) /Publication des premières critiques sur Babelio, commentaires des critiques des autres classes. Publication des premiers quiz et partage / les réseaux.</p> <p>Janvier à février : Réalisation de productions autour du défi Babelio : affiches, infographies, bookface, mises en situation de livres, couvertures avec des tags (nuages de mots).</p> <p>Des vacances d'hiver aux vacances de printemps : photo mystère : Jeu-devinette à partir de photos, l'objectif étant de retrouver le titre du livre à partir d'un montage photo qui peut être proposé par les participants. Réalisation de Booktrailers (bandes annonces de livres), vidéos, stop-motion, infographie...</p> <p>Des vacances de printemps à la fin de l'année : Fin de réalisation des productions C'est aussi la période des activités (speedbooking, sortie scolaire, boîtes lecture, etc...)</p> <p>Juin : Évaluation et organisation du prochain défi Babelio (sélection des titres).</p> <p>Financement : Coût pour l'établissement : Commande d'une sélection de 40 livres en juin. Coût de l'opération : 500€.</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Assiduité et engagement des élèves inscrits (lecture et usage numérique) > Nbre de livres empruntés au CDI et à la médiathèque > Effet positif sur la qualité de l'expression orale ou écrite (planification, argumentation)

Actualisé 2021-2025

Prix collégiens, lecteurs de Gironde – APPEL A PROJET CD33

Axe PE 4	Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles
Objectif n°2 / Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun
Objectifs	<p>Le Prix collégiens, lecteurs de Gironde vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pérenniser un événement littéraire en Gironde, en direction des collégiens, dans le cadre des établissements scolaires > Développer le goût de la lecture chez les collégiens et favoriser le développement de l'esprit critique > Promouvoir et valoriser la lecture comme source de plaisir, d'échanges et de rencontres > Faire découvrir la richesse et la diversité de la création littéraire et de la production éditoriale > Impliquer les collégiens dans une démarche de critique argumentée, en qualité d'électeur dans les clubs de lecture des collèges > Contribuer à la lutte contre l'illettrisme et prévenir le décrochage scolaire > Promouvoir l'écriture et la fiction, dans le cadre du concours « Nouvelles à suivre » > Organiser une rencontre entre l'auteur lauréat et les collégiens
Public visé	Participation libre et non imposée pour les élèves de la 6ème à la 3ème.
Intervenants	Mme HACQUART (professeure documentaliste) Mme GARUZ (Bibliothécaire médiathèque la Graineterie Sauveterre de Guyenne)
Calendrier de l'action	D'octobre à juin.
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Été : sélection des ouvrages dans le cadre d'un comité de lecture. -octobre : réunion d'information avec les documentalistes des collèges. Remise des ouvrages aux clubs de lecture et début de nouvelle pour le concours d'écriture. - octobre -avril : lecture des ouvrages et rédactions des nouvelles. - avril : votes électroniques - mai : palmarès et sélection des nouvelles du concours d'écriture. - Juin: rencontre avec l'auteur lauréat et remise des prix du concours de nouvelles.
Moyens nécessaires	<p>Financement : Budget de l'établissement, crédits activités pédagogiques</p> <p>Coût pour l'établissement : Commande de la sélection de 6 ou 7 livres en novembre. Coût de l'opération : 150euros. BUS (coût 350€ pris en charge par la région)</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Assiduité et engagement des élèves inscrits (lecture et usage numérique) > Nbre de livres empruntés au CDI et à la médiathèque > Effet positif sur la lecture et sur la qualité de l'expression écrite des élèves

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-2-3 – Projet d'établissement 2021-2025
Projet pédagogique et artistique de la chorale – Clg RB

Axe PE 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°2 / Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> >Apprendre à se concentrer. >Apprendre à mémoriser. >Prendre confiance en soi. >Développer son autonomie. >Se montrer solidaire et responsable au sein du groupe (se situer, communiquer, être à l'écoute des autres, prendre des responsabilités...) >Respecter les autres et leur travail. >S'investir et mener à terme un projet collectif dans le cadre du programme académique de l'association Chantécole <p><i>Rq: cette option donne droit à une évaluation prise en compte pour le DNB</i></p>
Public visé	Tous les élèves volontaires du collège
Intervenants	Me DETAEVERNIER (professeure d'éducation musicale)
Calendrier de l'action	Répétitions chorale le mardi et le jeudi Répétition en Mai sur métropole et Concert grande salle bordelaise en mai 2022
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> Répétitions tous les mardi et jeudi de 13h à 14h Regroupements en matinée avant Noël Répétition générale "colonelle" en mars-avril
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> Budget de l'établissement, crédits activités pédagogiques - 1 trajet pris en charge par Chantécole - 1 trajet pris en charge par l'établissement 2HSA sur DGH Adhésion à l'association Chantécole (convention): 100€
Évaluation et indicateurs de réussite	<u>Coût pour l'établissement :</u> Coût : environ 300 euros Bus SISS Langon + 100€ (adhésion annuelle)
	<ul style="list-style-type: none"> > Les élèves sont volontaires, assidus et investis lors des séances de préparation et lors des représentations de fin d'année > Effectif 63 élèves en 2021-2022

Actualisé 2021-2025

A la rencontre des arts de la scène (Opéra) et Grand Théâtre**APPEL A PROJET CD 33**

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°2 / Axe 4	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	<p>Ce parcours propose un spectacle lyrique, à partir de la programmation de l'Opéra National de Bordeaux ;</p> <p>> Appréhender l'art lyrique comme « art total », par une ouverture vers la littérature et l'Histoire des Arts.</p> <p>> Sensibiliser les élèves à un genre éloigné de leur vécu musical en leur offrant l'opportunité de découvrir un spectacle : l'opéra, dans un lieu prestigieux : le Grand Théâtre de Bordeaux.</p> <p>> Favoriser la rencontre avec le spectacle par une approche musicale sensible, pluridisciplinaire et ce grâce à un accompagnement pédagogique préalable.</p> <p>> Découvrir un patrimoine musical et architectural : les lieux et les métiers de l'opéra.</p>
Public visé	Élèves volontaires des classes de 3ème, Total : 25 élèves
Intervenants	Mme DETAEVERNIER (professeure éducation musicale) Mme HACQUART (professeure documentaliste)
Calendrier de l'action	Chaque professeur programme l'étude de l'œuvre sur une séquence au cours de l'année scolaire. Représentation programmée en décembre.
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités : Découverte de l'œuvre littéraire de la représentation dès le mois de septembre. Étude croisée de l'œuvre dans les différentes matières</p> <p>1/2 journée en décembre et représentation à 20h au Grand Théâtre de Bordeaux pour la représentation du ballet. Visite commentée du Grand Théâtre, le jour de la représentation.</p>
Moyens nécessaires	<p>Financement : Tarif des représentations lyriques : 10 € gratuit pour les accompagnateurs. Gratuit pour les pré-générales et les générales prioritairement réservées aux établissements éloignés de Bordeaux.</p> <p>Coût pour l'établissement : Coût prévisionnel : 800€ Co-financement EPLE+CD33 (saisie appel à projet)+DRAC Attention : saisie double Appel Projet site CD33 puis Adage site Arena rectorat BX</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>> Les élèves ont découvert l'art lyrique (Opéra) et ont été sensibilisés à un genre éloigné de leur vécu.</p> <p>> Les élèves ont découvert un patrimoine musical et architectural : les lieux et les métiers de l'opéra.</p> <p>>Bilan : projet à reconduire en parcours artistique avec des élèves volontaires et en priorité avec des élèves de 3ème. Pour un effectif plus réduit de maximum 25 élèves.</p>

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-2-5 – Projet d'établissement 2021-2025

Journée médiévale – classes de 5e

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°2/ Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Proposer aux élèves des classes de 5ème une journée consacrée au Moyen-Age ; > Participer à des activités dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'histoire de la classe de 5ème ; > Rendre concrètes des notions vues en classe et s'approprier un vocabulaire historique différemment tout en mettant en valeur le patrimoine médiéval local ; > Proposer un repas , « le banquet médiéval » à tous les élèves et personnels du collège ; > Offrir des activités animés par les professeurs et des intervenants extérieurs qui grâce aux costumes et à la mise en scène offriront plus d'authenticité à cette journée.
Public visé	Toutes les classes du niveau 5ème
Intervenants	<p>Mr Daucour (professeur d'HG du collège et pilote du projet)</p> <p><u>Intervenants extérieurs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Association « Au temps des seigneurs » (Mr Machillot, président) > Atelier « Blason » Mme Boucheron > Mme Piva, propriétaire du Castrum fortifié de Pommiers > Atelier Calligraphie et Enluminure Mme Candelon > Atelier Trébuchet – arbalète : MM Guimberteau et Legrand
Calendrier de l'action	1 journée en mai : Mardi 10 mai 2022
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités : Rotation des 4 classes de 5ème (avec son professeur) sur les 4 ateliers suivants : Atelier 1 : Visite de la Bastide de Sauveterre Atelier 2 : Calligraphie/enluminure et Atelier Blason Atelier 3 : Atelier Tout sur les chevaliers (Association « au temps des seigneurs ») Atelier 4 : Castrum de Pommiers Atelier 5 : Arbalète et Trébuchet (classe SEGPA et profs)</p> <p>Les élèves remplissent un cahier d'activités</p> <p><u>Demi-pension</u> : Banquet médiéval pour tous (repas avec recettes médiévales conçues et réalisées en concertation avec la cheffe de cuisine)</p> <p><i>Attention : EDT aménagés pour toutes les classes de 5e</i> Mise à disposition de vêtements en salle des professeurs pour se costumer</p> <p>Financement : Co-financement collège (crédits LOLF) et FSE</p> <p>Coût pour l'établissement : 800€ environ Atelier chevalerie : 450€ (convention avec association) 4 petit-déjeuner et 4 repas (banquet) Bus communal (Castrum) : environ 80-90€ (carburant et convention) Atelier Blason (150€) et enluminure (150€) Photocopies couleur environ 600 pour livret-élève</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation du cahier d'activité > Qualité d'écoute et engagement des élèves dans les activités > Qualité des productions dans les ateliers blason et calligraphie > Effet positif sur le climat scolaire de l'établissement et reconnaissance des familles > Donne une coloration forte à l'établissement > Partenariat Mairie : insère le collège dans la vie communale

Actualisé 2021-2025 en

pause

Fiche action A4-2-6 – Projet d'établissement 2021-2025

Cérémonie du 11 novembre

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°2/ Axe 4	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > préparer et faire participer les élèves aux commémorations qui rendent hommage aux victimes. La commémoration montre un engagement de l'enfant dans la vie citoyenne autour d'une histoire commune, partagée. > Faire participer les élèves à la présentation de l'exposition au public. > Faire participer les élèves par des lectures
Public visé	Participation libre proposée aux élèves des classes de 3ème.
Intervenants	Mme RAFFIN (Professeur d'HG et EMC) Mme HACQUART (professeure documentaliste)
Calendrier de l'action	De septembre à novembre. Organisée dans le cadre des cours d'HG et d'EMC + collaboration profs Lettres
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > repérage aux monuments aux morts de Sauveterre de Guyenne des soldats morts au front. > Consultation des registres des Archives de la Mairie afin de trouver les soldats repérés sur le monument aux morts > Sélection des lettres avec les professeurs de Français de 3e > Lecture en public des fiches. > Participation à la cérémonie de commémoration du 11 Novembre.
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u> 0€ Personnels engagés dans le cadre de leur mission</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>Depuis 2014, en raison de la commémoration du centenaire de la Première Guerre mondiale, l'implication de la part des jeunes du collège a été beaucoup plus forte. En effet, environ 6 élèves des classes de 3ème s'investissent, sont présents et attentifs devant le monument aux morts. La lecture des textes par les élèves sont des gestes simples qui traduisent leur sensibilité à l'égard du conflit et des bouleversements qu'il a amenés.</p> <p>Cette sortie, organisée dans le cadre des cours d'éducation civique, se doit d'être soulignée, d'autant qu'elle s'est déroulée en dehors des heures de cours et a été réalisée sur la base du volontariat. Une belle preuve d'engagement de la part des jeunes.</p>

Actualisé 2021-2025

CURIEUX D'ARCHEOLOGIE Latinistes 3e- APPEL A PROJET CD33

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°2 / Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	Le projet concerne les élèves latinistes de 5ème. Il correspond à la partie du programme consacrée à l'habitat et à la vie quotidienne des Romains. Ce projet vise à "construire une représentation de l'étendue historique et de l'ampleur culturelle des civilisations antiques" (compétences du programme de 2016), en faisant découvrir le patrimoine archéologique local.
Public visé	Latinistes de 5ème
Intervenants	Cap'Archéo : intervention en classe d'un professionnel (archéologue) et atelier dans les locaux de Cap'Archéo à Pessac. Villa gallo-romaine de Plassac : visite du site
Calendrier de l'action	Entre le 2/01/2023 et le 30/04/2023
Mise en œuvre Organisation	Actions – Activités : La visite du domaine archéologique gallo-romain de Plassac viendra clore un parcours de réflexion et de sensibilisation aux méthodes archéologiques par la rencontre avec un archéologue et une journée-atelier à Cap'Archéo. Ces rencontres et visites seront précédées de travaux de recherches et d'exposés sur la vie quotidienne des Romains et sur la Gaule Aquitaine. - Intervention en classe d'un professionnel - Transport pour Pessac (Cap'Archéo) et Plassac (Villa gallo-romaine) - journée d'atelier à Cap'Archéo.
Moyens nécessaires	TOTAL : 1390 euros Financement : Département – 500 euros (Action « A la découverte du domaine de Plassac ») DRAC – 500 euros (Action « Curieux d'archéologie ») Coût pour l'établissement 390 euros
Évaluation et indicateurs de réussite	Rédaction d'articles, exposition, reportages audio

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-2-10 – Projet d'établissement 2021-2025
Site de la galerie en ligne « rbarriere.art »

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°2 / Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	La situation inédite liée à l'urgence sanitaire a conduit les élèves du collège Robert Barrière à poursuivre leurs apprentissages scolaires depuis leur domicile, en confinement. > présenter, communiquer autour, diffuser les productions artistiques des élèves du collège par le biais d'internet ; > Sensibiliser par petits groupes certains élèves à la valorisation du travail scolaire, par son archivage, son référencement, sa présentation publique ; > Appropriation progressive par la communauté éducative sous la forme d'un blog créatif (expositions, atelier d'écriture) ; > A terme, l'existence de cet espace doit favoriser l'émergence de nouveaux projets artistiques
Public visé	Toute la communauté éducative
Intervenants	Webmastering : M. MAGNANI, professeur d'arts plastiques Et groupes d'élèves modérateurs de contenus Enseignants volontaires pour encadrer à tour de rôle le travail des élèves pour construire les contenus du site.
Calendrier de l'action	Mise en ligne et construction de la galerie en 2020 (pendant le confinement COVID) Année scolaire 2020-2021
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> > Expositions de productions plastiques d'élèves ; > Diffusion de productions d'atelier d'écriture ; > Espace carte blanche à ... >Contenus support pour l'épreuve d'histoire des arts (HDA) pour l'oral de soutenance du DNB Les productions des élèves sont mises en ligne par le professeur puis commentées et complétées par des commentaires du professeur.
Moyens nécessaires	<u>Financement :</u> sur fonds propres du collège Pour l'enseignant : paiement en HSE sur reliquat DGH (selon planning prévisionnel remis par le professeur) <u>Coût pour l'établissement :</u> Hébergement site + nom de domaine (rbarriere.art) : 40€ environ
Évaluation et indicateurs de réussite	>Nombre des productions mises en ligne et nbre de consultation du site >Nbre d'élèves ayant utilisé le site pour support HDA du DNB >Nature des contributions hors disciplines artistiques

Actualisé 2021-2025

Rêves d'aventure, d'un langage à l'autre
(Appel à projet CD33 : "Itinéraire culturel")

Axe PE : 4	AXE 4 : Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles
Objectif n°2 / Axe	Objectif 2 : Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun
Objectifs	<p>Description : Itinéraire culturel pluridisciplinaire autour du spectacle « Le Bruit des coquillages », proposé par la Compagnie Les Dés Rangés (Monségur). Il s'agit d'un spectacle jeune public dansé et chanté avec deux interprètes (une comédienne-chanteuse d'origine britannique et une danseuse), sur les thèmes du voyage en mer, de l'aventure et de la rêverie (thèmes en lien avec les programmes de français de 6ème et de 5ème : Le récit d'aventure / Héros, héroïnes, héroïsme)</p> <p>Disciplines concernées : français (Mme Lewiner et M. Michaud), anglais (Mme Bautrait), EPS (M. Daran)</p> <p>Socle commun de compétences : Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer - Langue française - Langue étrangère - Langage des arts et du corps</p> <p>Liaison Ecole-collège Ce projet s'inscrit dans le prolongement d'un travail mené au cours des deux dernières années en CM1-CM2 à l'école de Sauveterre, autour de la mer et du roman d'aventure (Vendée Globe, L'île au Trésor). La perspective du spectacle intéresse également l'école élémentaire pour les classes de CM1-CM2, ce qui pourrait donner lieu à une exploitation commune.</p>
Public visé	Itinéraire culturel : une classe de 6ème générale et une classe de 5ème SEGPA Spectacle : toutes les classes de 6ème et classe de 5ème SEGPA
Intervenants	Compagnie Les Dés Rangés
Calendrier	Mars-avril 2023
Mise en œuvre Organisation Moyens nécessaires	<p>Découverte Français : lecture de textes en lien avec le rêve d'aventure, recherche lexicale autour des mots « spectacle » et « aventure » Anglais : Recherche et exposés sur les aventuriers et aventurières britanniques (Mary Anning, Ellen MacArthur, etc.) / Travail sur le vocabulaire de la mer et de l'aventure / comptine / phonologie EPS : séquence de danse – recherche de formes corporelles et de déplacements en lien avec le thème, individuellement puis par groupes.</p> <p>Pratique artistique Ateliers « A la rencontre des aventuriers et aventurières », du texte à la danse - Mise en voix théâtralisée (chorale) de textes découverts en classe (français / anglais) - Danser les émotions exprimées dans les textes et/ou l'aventure et l'obstacle</p> <p>Sortie (24 mars 2023) Représentation du spectacle <i>Le Bruit des coquillages</i> par la Compagnie Les Dés Rangés à la salle Simone Veil (Sauveterre-de-Guyenne), à destination des deux classes inscrites dans le projet et de toutes les autres classes de 6ème.</p> <p>Rencontre « Bord de scène » à l'issue de la représentation. Temps d'échange entre la classe et les membres de la compagnie : réactions de spectateurs, découverte des aspects artistiques et techniques de la création d'un spectacle... Ateliers (16h) : 12 X 60 euros (4x1h30 pour chacune des classes concernées) Défraiement trajets : 8 x 5 euros Billetterie : 500 euros Bord de scène (forfait) 50 euros TOTAL : 1310 euros Financement : Appel à projet CD33 "Itinéraire culturel" : 980 euros ETABLISSEMENT : 330 euros</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	Rédaction d'articles sur les différentes étapes du projet, création sonore collective autour du titre « Le bruit des coquillages », mini-représentation en première partie du spectacle, écriture à partir d'une scène du spectacle, ...

Collège au Cinéma

Axe PE :	Axe 4 : Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles
Objectif n° / Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir aux élèves des œuvres cinématographiques lors de projections organisées spécialement dans une salle de cinéma de proximité. - Leur permettre de se constituer, grâce au travail pédagogique d'accompagnement conduit par les enseignants et les partenaires culturels, les bases d'une culture cinématographique.
Public visé	Les classes de 6èmes et les classes de 6èmes et 5èmes SEGPA
Intervenants	<p>MICHAUD Manuel PE SEGPA</p> <p>OMCL Office Monségurais de la Culture et des Loisirs, gérant de la salle de cinéma l'Eden de Monséguir (33580)</p>
Calendrier de l'action	Une projection par trimestre.
Mise en œuvre	<u>Actions – Activités :</u>
Organisation	Les élèves assistent aux trois projections, avec une préparation en amont et une exploitation pédagogique en aval selon les convenances disciplinaires des professeurs et les exigences d'analyse filmique, et en fonction du film ou du thème développé par celui-ci.
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u></p> <p>Co financement EPLE Collège Robert Barrière et Conseil Départemental de la Gironde.</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> 265,00 euros.</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des connaissances notamment linguistiques (compréhension orale) - Qualité de la réflexion et de l'analyse filmique - Niveau d'engagement des élèves au cours des 3 séances.

Actualisé 2021-2025

Partageons nos lectures !

Axe PE : 4	Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles
Objectif n°2 / Axe	Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour un enrichissement personnel de chacun.
Objectifs	Mettre en voix des textes dans une lecture incarnée et sensible Promouvoir le plaisir de lire
Public visé	5eme (2 classes)
Intervenants	Ludvine Garruz (médiathèque de Sauveterre de Guyenne) Emily Hacquart Sandie Thivet
Calendrier de l'action	Toute l'année
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u>
Moyens nécessaires	- choix des modes de transmission des lectures : en direct, vidéos, podcasts, sous forme d'avis de lecteur écrits ou numériques, de choix et partage de citations dans l'établissement, sur le site internet... - découverte et choix, libre ou guidé, de lectures (discours, pièces de théâtre, correspondances...) - Entraînement à la lecture à voix haute - Participation au concours télévisé : Si on lisait à voix haute -Sélection des romans et nouvelles du defibabelio
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au concours • Nombre de podcast diffusé sur le site du collège ou sur la webradio • Engagement des élèves dans le defibabelio

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-3-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Projet du Foyer Socio-Educatif - FSE

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°3 / Axe	Collaborer avec les associations de l'établissement (FSE, AS) pour promouvoir la culture artistique et sportive au collège.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Développer la vie sociale du collège sur le lieu de vie « Foyer » lors de la pause méridienne > Promouvoir le sens des responsabilités et de la vie civique par la participation au fonctionnement du foyer > Participer aux actions d'entraide et de solidarité > Valoriser la créativité, l'initiative et l'esprit d'entreprise

	<p>> Permettre aux individus et aux groupes de s'exprimer avec tous les moyens mis à leur disposition</p> <p>> Favoriser l'accès aux manifestations sportives et culturelles de la métropole bordelaise</p>
Public visé	Tous les élèves du collège
Intervenants	Tous les membres de la communauté éducative volontaires pour faire vivre les activités du FSE (Comité Directeur du FSE, professeurs, parents, tous personnels volontaires du collège)
Calendrier de l'action	Sur toute l'année scolaire
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> Accès à la salle du foyer sur la pause méridienne (baby-foot ; jeux de société ; lecture, vidéos) <i>Changement du mobilier (chaises, tables)</i></p> <p><u>Programme prévisionnel des sorties :</u> Nov : match sport à Bordeaux 4e/3e (50 élèves) Décembre : Patinoire 4e/3e (50 élèves) Janvier : Patinoire 6e/5e (50 élèves) Février-Mars : Bowling ; Laser Game (100 élèves) Juin : Trampoline (55 élèves) Juin : Parc Walygator 6e (70-80 élèves) Juin : Soirée du FSE (200 élèves)</p>
Moyens nécessaires	<p>Soutien aux sorties et voyages et aux actions du collège (Journée médiévale, Blasimon, CVC;...)</p> <p><u>Financement :</u> Financement propre (cotisations des adhérents) ; subventions (Commune et CDC) ; subvention FCPE ; actions d'auto-financement ; vente photos de classes</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> Aucun</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>> plus de 90% d'adhérents élèves</p> <p>> Mobilisation de tous les personnels à tour de rôle pour faire vivre les activités</p> <p>> Proposer au moins une sortie extérieure par niveau de classe et par an</p>

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-3-2 – Projet d'établissement 2021-2025
Projet de l'association sportive – AS clg RB - UNSS

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°4 / Axe	Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles
Objectifs	<p>> Faire découvrir, faire pratiquer, entraîner et former les élèves du collège aux activités physiques et sportives.</p> <p>- Créer une cohésion entre les élèves, prendre du plaisir à se retrouver lors des différentes animations.</p> <p>> Responsabiliser les élèves et les intégrer au fonctionnement de la vie associative.</p> <p>> Représenter le collège Robert Barrière lors des compétitions organisées dans le cadre de l'UNSS</p>

Public visé	Tous les élèves du collège qu'il s'agisse de la filière d'enseignement général, SEGPA ou ULIS.
Intervenants	Les 3 professeurs d'EPS selon leur forfait AS.L'AS est également ouverte à tout adulte (enseignant, encadrant, parent d'élève) souhaitant s'impliquer.
Calendrier de l'action	De début-septembre à fin juin à raison de 3 créneaux d'offre sportive (mercredi de 12h30 à 15h 30, les mardi de 11h30 à 13h et jeudi de 12h30 à 14h.
Mise en œuvre Organisation	Actions – Activités : Nous avons fait le choix de suivre le calendrier de <u>compétition</u> des établissements du district : la grande majorité des compétitions concerne le handball , les cross , l'athlétisme , les raids APPN , VTT et le raid des collèges . En parallèle de ce calendrier des <u>entraînements</u> sont proposés le mercredi, mardi et le jeudi pour découvrir ou améliorer son niveau de pratique.
Moyens nécessaires	Financement : Nous avons besoin d'environ 4000 euros annuels pour fonctionner facilement. Frais dossier affiliation /licence élèves : coût environ 1500 euros annuels Frais transport (indexés au nombre et niveau de compétition) : environ 1000 euros Les recettes nous permettent d'être autonome actuellement (cotisations licences avec environ 100 licenciés annuels, vente de textiles et tombola annuelle au bénéfice de l'AS) Sans une tombola annuelle organisée par les professeurs d'EPS, l'AS serait déficitaire et ne pourrait pas proposer de sorties de fin d'année. Coût pour l'établissement :Actuellement le coût est nul mais nous envisageons de demander une participation de l'établissement de l'ordre de 2 euros par élève scolarisé afin d'augmenter sensiblement nos moyens d'actions (achat matériel, sortie de fin d'année)
Évaluation et indicateurs de réussite	> nombre de licenciés : 90 élèves pour un total de 410 élèves dans l'établissement.Nous sommes juste au dessus de la moyenne départementale pour le ratio animateur / AS.La dynamique est positive cette année compte tenu d'un départ difficile suite à ces 2 années de COVID et au renouvellement de l'équipe EPS.Perspectives : rééquilibrer le ratio filles / garçons car nous avons actuellement 2/5 de filles licenciées pour 3/5 de garçons. <i>Rq : En revanche, nous avons des difficultés à franchir le cap du niveau district en compétition pour rencontrer des élèves d'un niveau de pratique supérieur au niveau départemental</i>

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-4-1 – Projet d'établissement 2021-2025

PROJET RAME 5ème

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°1 / Axe	Promouvoir la pratique sportive, ses bienfaits et ses valeurs.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves de 5^{ième} à la pratique de l'aviron indoor. - Sensibiliser les élèves au nécessaire équilibre entre apports et dépenses caloriques. - Approfondir des connaissances SVT : processus de transformations des aliments, appareil respiratoire, système cardio-vasculaire,...
Public visé	Toutes les classes de 5 ^{ième} (dont SEGPA)
Intervenants	Professeurs d'EPS + professeurs de SVT.
Calendrier de l'action	Octobre/novembre/décembre (en fonction des possibilités de réservation).
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Séances de 2 heures indoor sur le temps EPS - Atelier aviron indoor : après une initiation, parcourir la plus grande distance possible avec un nombre de coups d'aviron imposé. -Epreuve individuelle de 40 secondes. -Ateliers SVT. <p><u>Financement :</u></p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> -Salle ou gymnase -vidéoprojecteur + 1 ordinateur -Kit d'animation -8 ergomètres minimum (prêtés par le club d'aviron). - 1 câble USB - sur le temps des cours d'EPS
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> -Quizz SVT -Performance collective de la classe calculée à partir de la moyenne des performances individuelles réalisées. -Un classement national de toutes les classes participant à l'opération est tenu en temps réel.

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-4-2 – Projet d'établissement 2021-2025

Projet Escrime

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°1 / Axe	Promouvoir la pratique sportive, ses bienfaits et ses valeurs.
Objectifs	Découvrir une nouvelle activité physique et sportive qui n'est pas présente dans la programmation EPS du collège. Acquérir des éléments de la culture autour de la pratique de l'escrime.
Public visé	Classes de 3eme
Intervenants	Edouard ABITBOL (maître d'armes du club de La Réole et de Targon) + Professeurs d'EPS + élèves du club de Targon
Calendrier de l'action	Avril sur une demi-journée
Mise en œuvre Organisation	<u>Actions – Activités :</u> - Intervention gratuite <u>Financement :</u> <u>Coût pour l'établissement :</u>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	> enthousiasme des participants- Engagement et intérêt des élèves lors des animations

Actualisé 2021-2025

Fiche action A4-4-3 – Projet d'établissement 2021-2025

Cross du collège

Axe PE : 4	ACCOMPAGNER L'OUVERTURE CULTURELLE, ARTISTIQUE ET SPORTIVE DANS LE CADRE DE PARTENARIATS A DIFFERENTES ECHELLES
Objectif n°1 / Axe	Promouvoir la pratique sportive, ses bienfaits et ses valeurs.
Objectifs	<p>-Cross solidaire « Courir pour aider » Solidarité -Conjuguer effort physique et solidarité en mêlant réflexion et action. -S'impliquer dans un parcours de santé et de citoyenneté. -S'impliquer, se surpasser, soutenir et encourager, favoriser l'estime de soi. -Soutenir une association et prendre soin du monde qui nous entoure dans un élan citoyen.</p>
Public visé	Tous les élèves du collège
Intervenants	Professeurs EPS + professeurs d'autres disciplines sur différents postes. Infirmier
Calendrier de l'action	Octobre ou avril en fonction des conditions météorologiques
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités : Parcours : -Course 1 : Filles de 6^{ème} et de 5^{ème} 1300m <i>Classement filles 6^{ème}/5^{ème}</i> -Course 2 : Garçons de 6^{ème} et de 5^{ème} 1500m <i>Classement garçons 6^{ème}/5^{ème}</i> <i>Classement classes 6^{ème}/5^{ème}</i> -Course 3 : Filles de 4^{ème} et de 3^{ème} 2200m <i>Classement filles 4^{ème}/3^{ème}</i> -Course 4 : Garçons de 4^{ème} et de 3^{ème} 2700m <i>Classement garçons 4^{ème}/3^{ème}</i> <i>Classement classes 4^{ème}/3^{ème}</i></p>
Moyens nécessaires	<p>-Tous les professeurs et personnels volontaires et disponibles pour assurer les différents points de sécurité du parcours (environ 26 personnes). -Zone « infirmerie » : infirmier. Matériel de premier secours, trousse à pharmacie. -Goûter -Rouleaux de rubalise -1 table + 1 chaise. -Ordinateur + enrouleur -Feutres (marquage tours) -Dossards + support « pique » pour l'arrivée. -Sono avec micro + mégaphone.</p> <p>Matériel demandé à la mairie : barrières, barnums, accès aux toilettes.</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>-Classement par classes + classement individuel -Implication des élèves dans la recherche de sponsors.</p>

Actualisé 2021-2025

Fiche action A 4-4-4 Projet d'établissement 2021-2025

Titre : Séjour SKI 4e

Axe PE :	Axe 4 : Accompagner l'ouverture culturelle, artistique et sportive dans le cadre de partenariats à différentes échelles
Objectif n° / Axe	Promouvoir la pratique sportive, ses bienfaits et ses valeurs.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir (ou se perfectionner dans) une pratique sportive peu vécue chez nos élèves et développer ses compétences, sa motricité. • Découvrir un nouveau territoire (pastoralisme, énergie hydroélectrique, culture béarnaise, tourisme, parc national des Pyrénées ...). • Comprendre les synergies dans la vie de la vallée : entre le développement économique, touristique et l'impact écologique. Vivre en collectivité et s'impliquer dans l'organisation du séjour. • Créer une cohésion, une unité au sein des élèves par de l'entraide, du respect.
Public visé	2 classes de 4e, Peut être compléter le bus avec des élèves des autres classes du niveau sur des critères particuliers.
Intervenants	ESF / Professeurs d'EPS + 2 autres collègues / protagonistes de la vallée d'OSSAU
Calendrier de l'action	2e semaine de janvier 2023 : du mardi 10/01 au vendredi 13/01
Mise en œuvre Organisation	<p>Actions – Activités : Ve en collectivité dans un centre d'hébergement à BEOST (fonctionnement participatif sur la vie quotidienne). Pratique du ski de 9h à 17h à Gourette et / Artouste Visite et /ou animations avec des acteurs de la vallée selon les thématiques déterminées. Veillées</p> <p>Financement :</p> <p>Coût demandé aux familles : entre 210 et 230 euros</p> <p>Coût pour l'établissement : 5 parts accompagnateurs</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Progrès réalisés en terme de motricité sur les skis - Engagement et intérêt des élèves lors des animations. - Qualité de la restitution sur les différentes thématiques.

Actualisé 2021-2025

FICHES ACTIONS

AXE 5

Rappel numérotation des fiches : exemple A1-2-3

A 1	2	3
Numéro de l'axe	Objectif n°2 / axe	Numéro de la fiche : 3

Fiche action A5-2-1 – Projet d'établissement 2021-2025
Site internet du collège RB

Axe PE : 5	DEVELOPPER LA COMMUNICATION ET PROMOUVOIR L'USAGE DES ESPACES NUMERIQUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES
Objectif n°1 / Axe	Faire de l'ENT un véritable outil pédagogique favorisant le dialogue professionnel des personnels et la communication interne
Objectifs	
Public visé	
Intervenants	M. LASSUS, Professeur des Écoles des classes SEGPA
Calendrier de l'action	Sur l'année scolaire,
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u> -</p> <p><u>Financement :</u></p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u> IMP</p>
Moyens nécessaires	
Évaluation et indicateurs de réussite	> Taux de connections. > >

POURSUITE 2020

E-Sidoc : le CDI virtuel

Axe PE : 5	DEVELOPPER LA COMMUNICATION ET PROMOUVOIR L'USAGE DES ESPACES NUMERIQUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES
Objectif n°1 / Axe	Faire de l'ENT un véritable outil pédagogique favorisant le dialogue professionnel des personnels et le dialogue collège-famille
Objectifs	<p>La situation inédite liée à l'urgence sanitaire a conduit les élèves du collège Robert Barrière à poursuivre leurs apprentissages scolaires depuis leur domicile, en confinement.</p> <p>E-sidoc est un outil de publication de contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> >Mettre à disposition des élèves et des équipes pédagogiques l'ensemble des ressources documentaires sélectionnées par le professeur documentaliste ; > Proposer un accès unifié et intuitif à des ressources documentaires diversifiées, physiques ou numériques sélectionnées par le professeur documentaliste >Offrir la possibilité d'éditer des contenus pour informer sur les actualités, les nouveautés ; >Véritable outil de médiation des ressources documentaires, permettre d'y publier et de partager les avis de lecture rédigés par les élèves et les enseignants > Éditer de nombreuses statistiques d'utilisation
Public visé	Toute la communauté éducative
Intervenants	Mme HACQUART, professeure documentaliste
Calendrier de l'action	Année scolaire
Mise en œuvre Organisation	<p><u>Actions – Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> >Veille documentaire effectuée par le professeur documentaliste > Alimentation régulière du CDI virtuel à l'attention des élèves et des professeurs
Moyens nécessaires	<p><u>Financement :</u></p> <p>Sur fonds propres du collège</p> <p>E-sidoc est inclus dans l'abonnement annuel aux solutions documentaires SOLDOC qui est l'hébergement du portail.</p> <p>Les opérations techniques de maintenance et de mises à jour sont prises en charge par le Réseau Canopé qui garantit la sécurité des données et une qualité de service optimale.</p> <p><u>Coût pour l'établissement :</u></p> <p>Abonnement BCDI+Esidoc (logiciel documentaire) à l'année : 260€ environ pour un collège de 300 à 599 élèves.</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> >Nombre des productions mises en ligne >Nbre d'élèves ayant utilisé le site pour leur travail personnel >Nbre de consultation du site

Actualisé 2021-2025

